



**ACADÉMIE  
DE LIMOGES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Les inégalités en terme d'éducation.  
Pourquoi dit-on que la France est un des pays les plus inéquitables en  
matière d'éducation ?**

**Jeudi 14/01/23**

**Philippe ARZUMANIAN**

**Doyen des inspecteurs d'académie**

## PISA 2018

Une évaluation des connaissances et des compétences des élèves de 15 ans établie tous les 3 ans. La première enquête a été menée en 2000.

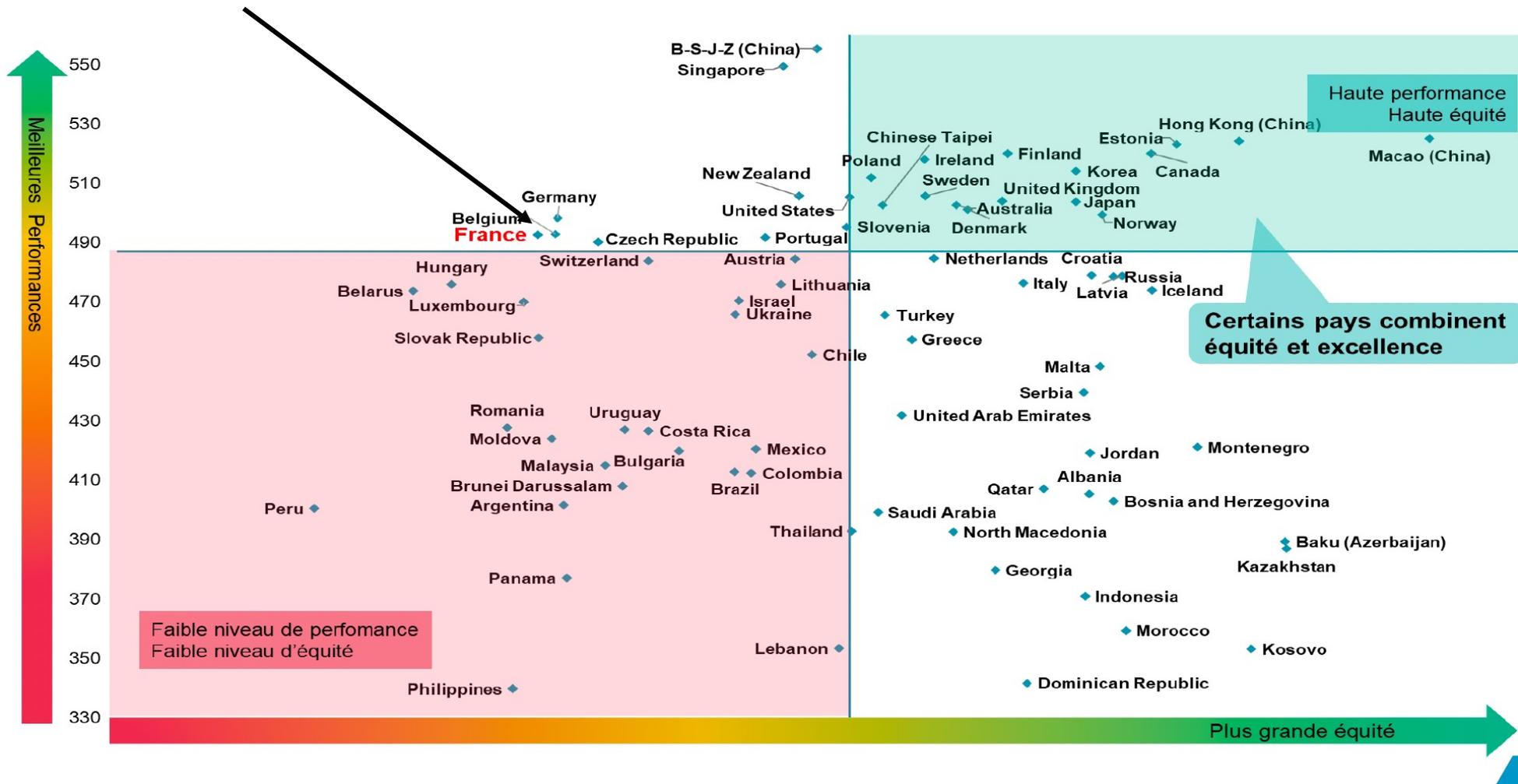
L'enquête PISA ne cherche pas simplement à évaluer la faculté des élèves à reproduire ce qu'ils ont appris, mais vise aussi à déterminer dans quelle mesure ils sont capables de se livrer à des extrapolations à partir de ce qu'ils ont appris.

La compréhension de l'écrit est le domaine majeur d'évaluation de l'enquête PISA 2018, comme ce fut le cas en 2000 et 2009. En maths, le cycle est 2003 – 2012 – 2022

Au total, environ 600 000 élèves (dont environ 7 000 en France), représentatifs des quelque 32 millions d'élèves âgés de 15 ans scolarisés dans les 79 pays et économies participants, ont passé les épreuves PISA en 2018.



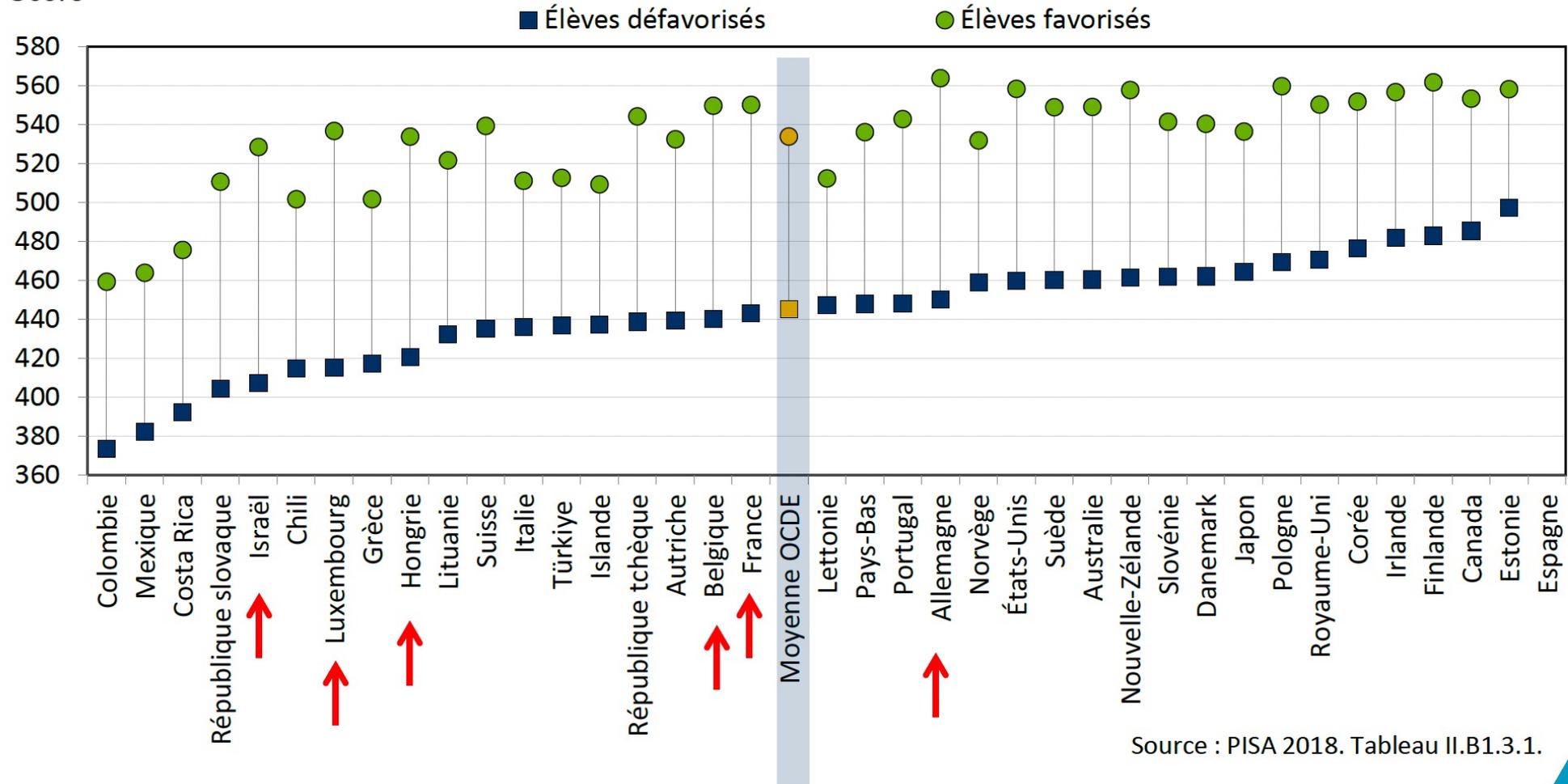
# Les inégalités sociales sont toujours à un niveau très élevé en France (PISA 2018)





# En France, l'écart en compréhension de l'écrit entre les élèves les plus et les moins favorisés est de 107 points contre 89 pour la moyenne de l'OCDE

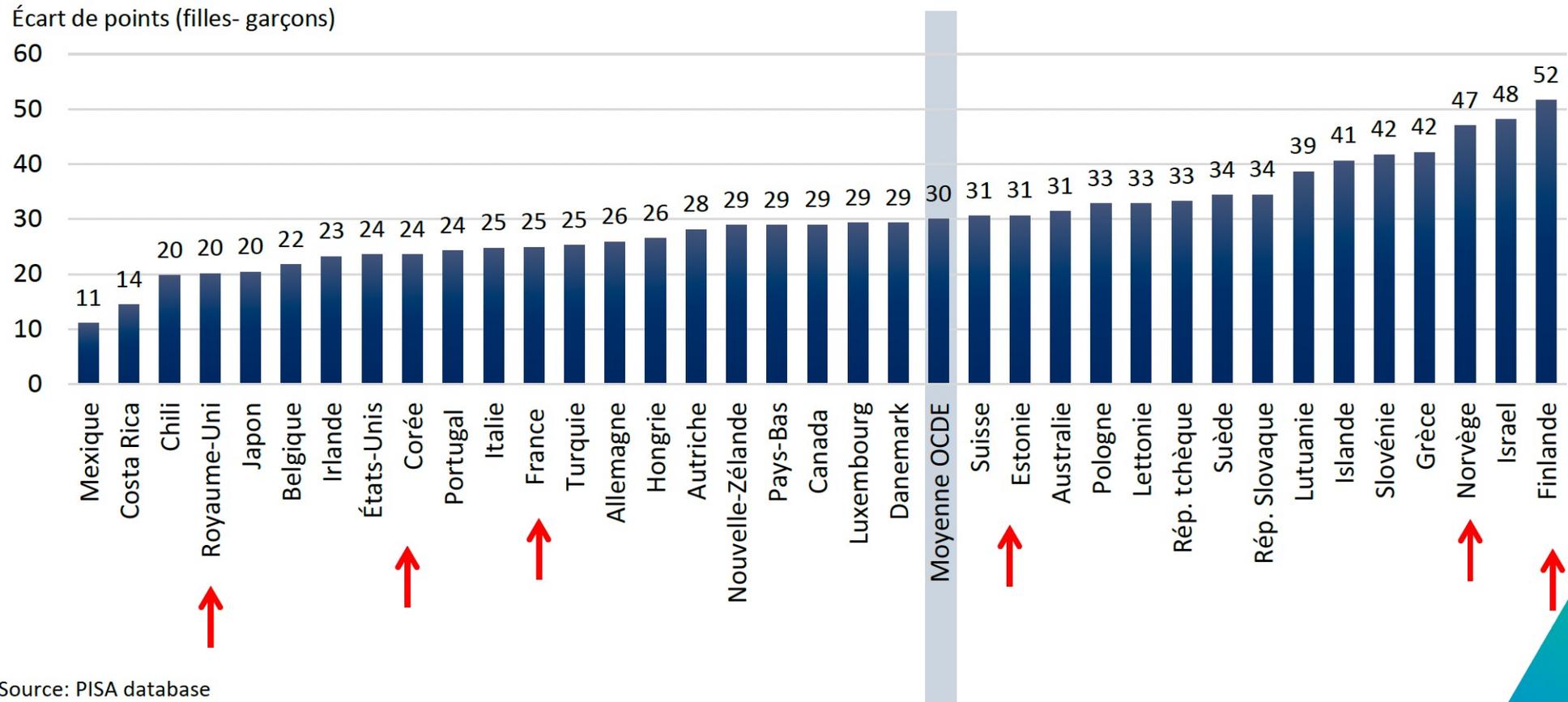
Score



Source : PISA 2018. Tableau II.B1.3.1.

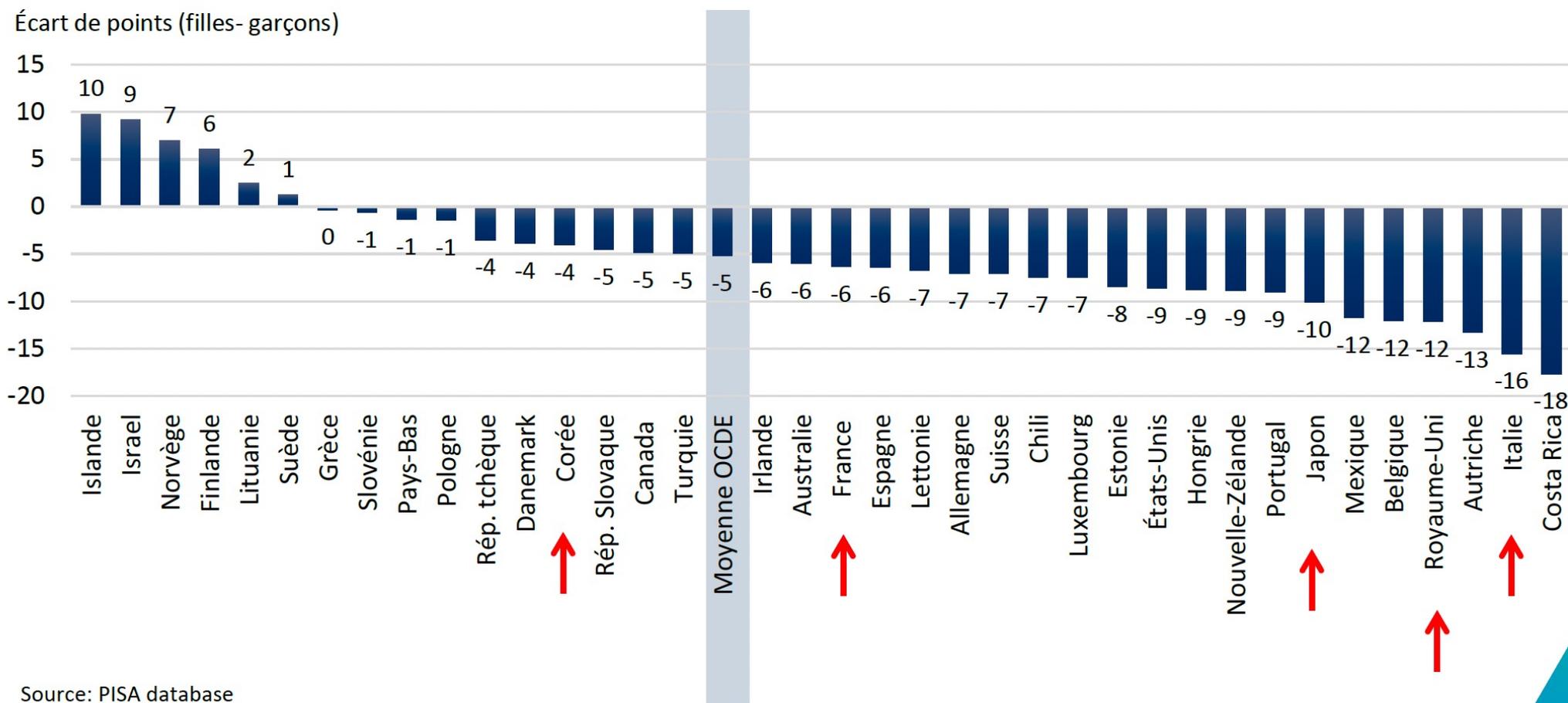


## Performance de compréhension de l'écrit : Les filles réussissent mieux que les garçons dans tous les pays de l'OCDE





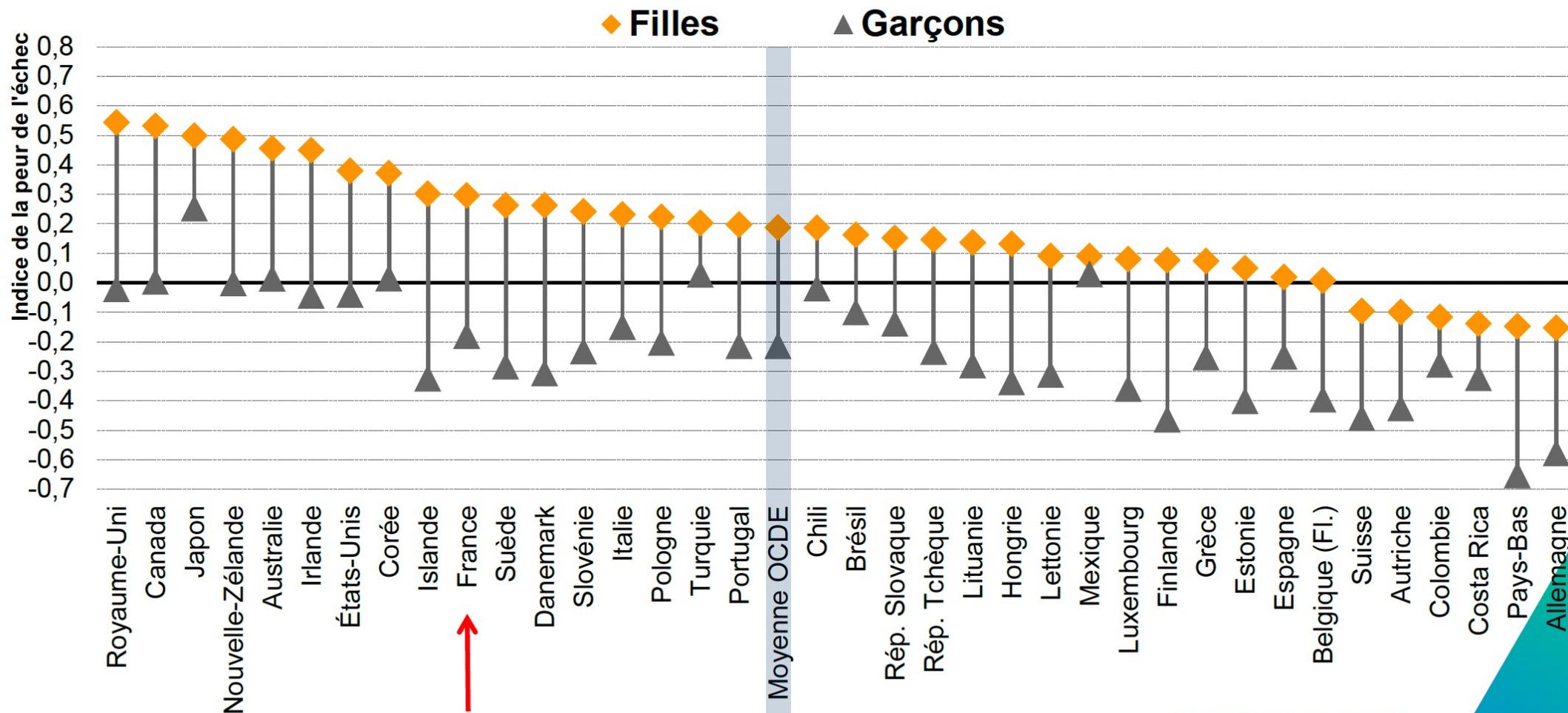
## Performance en mathématiques: Les garçons réussissent mieux en moyenne que les filles mais l'écart est faible dans de nombreux pays



Source: PISA database



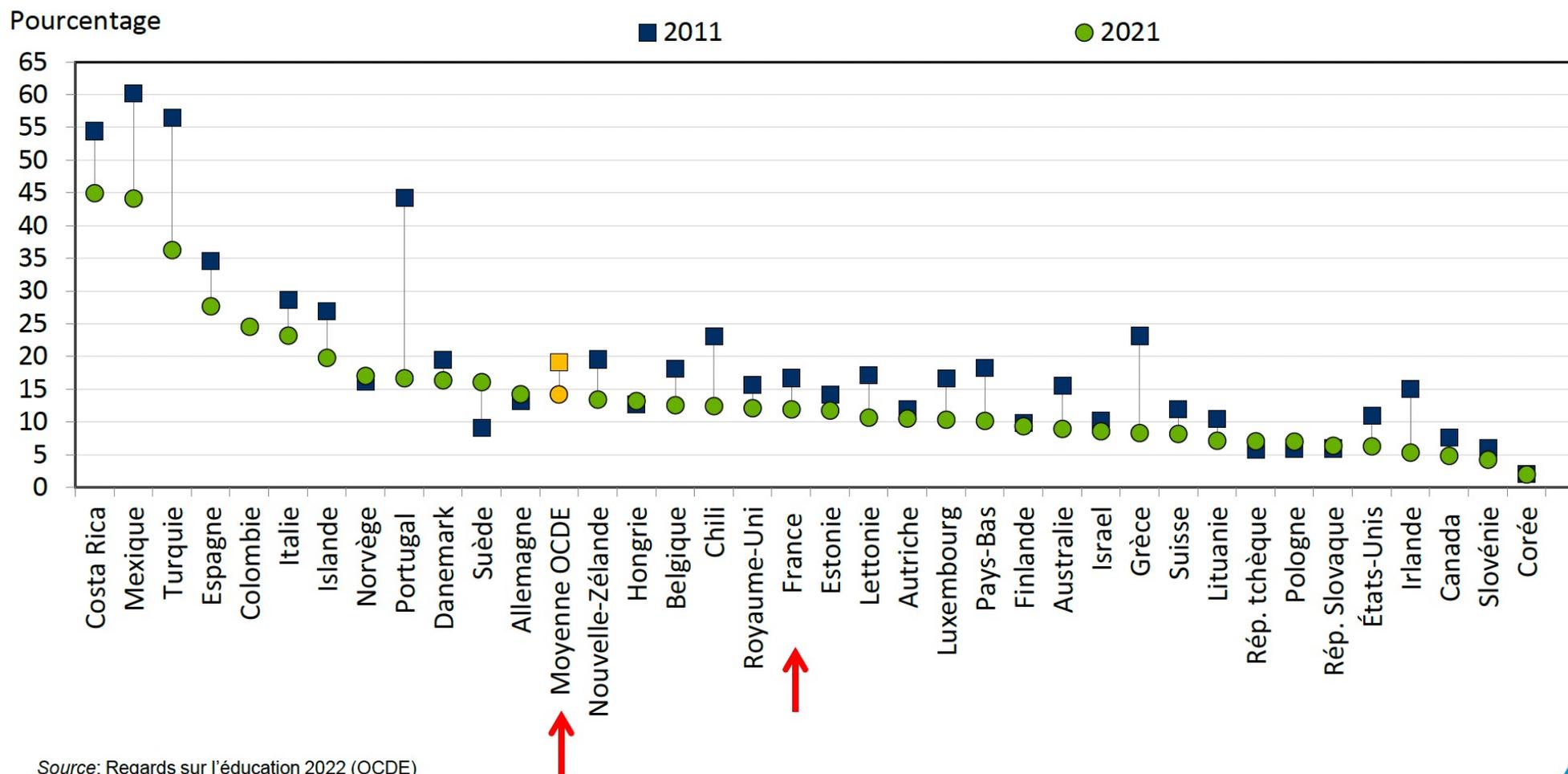
## Les filles ont plus peur de l'échec que les garçons dans tous les pays de l'OCDE



PISA 2018 : Fig II.8.6



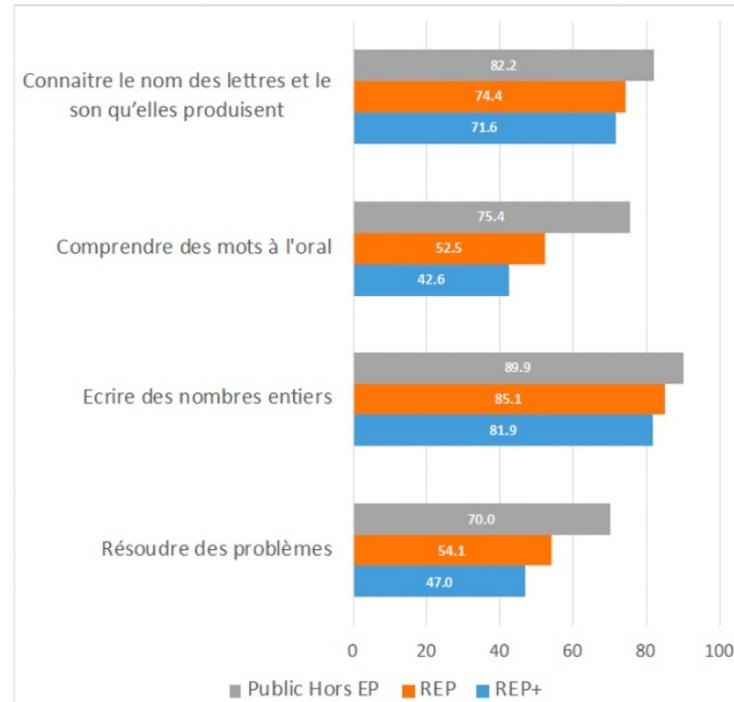
**En France, 12% des personnes âgées de 25 à 34 ans n'ont aucun diplôme ou seulement le brevet des collèges en 2021, alors que c'était le cas de 17 % en 2011**



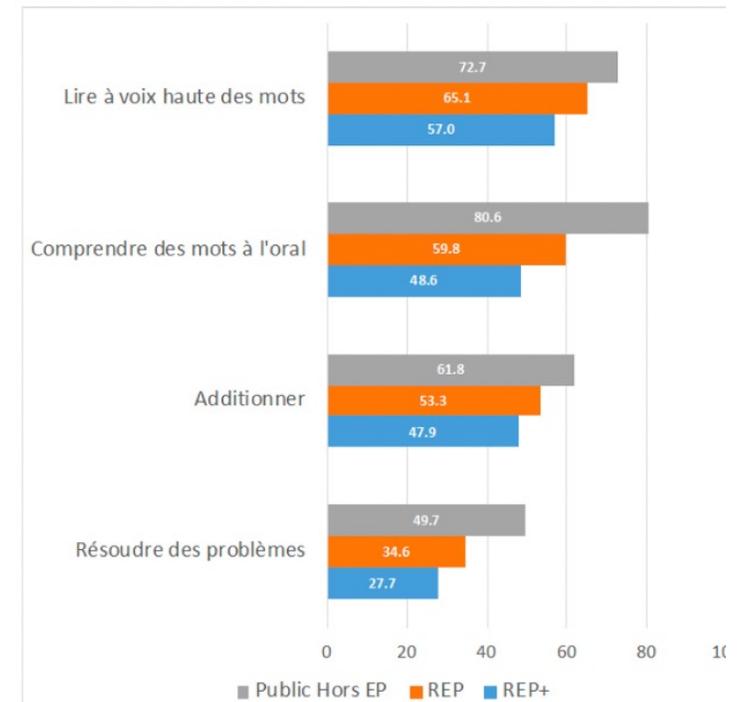
# Des inégalités précoces

*% d'élèves  
présentant une  
maîtrise  
satisfaisante*

## Début de CP 2022 (exemples)

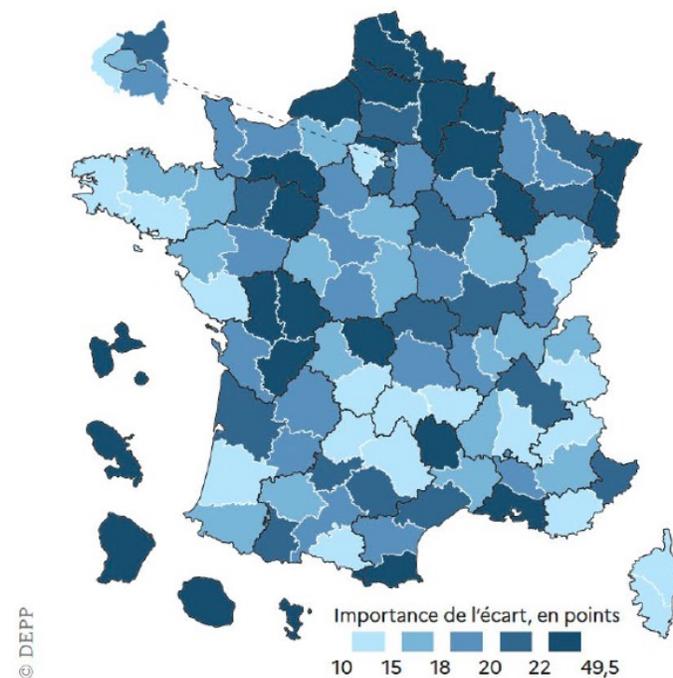


## Début de CE1 2022 (exemples)



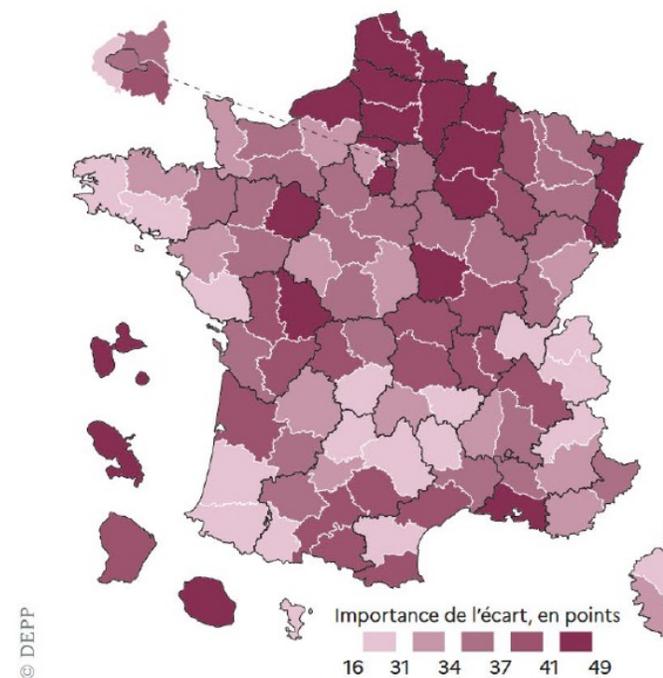
# Différences géographiques

**28.1** Écart de maîtrise en français entre les élèves de 6<sup>e</sup> les plus favorisés et les moins favorisés  
*Public et Privé sous contrat, rentrée 2020*



France métropolitaine + DROM : 23,5 points

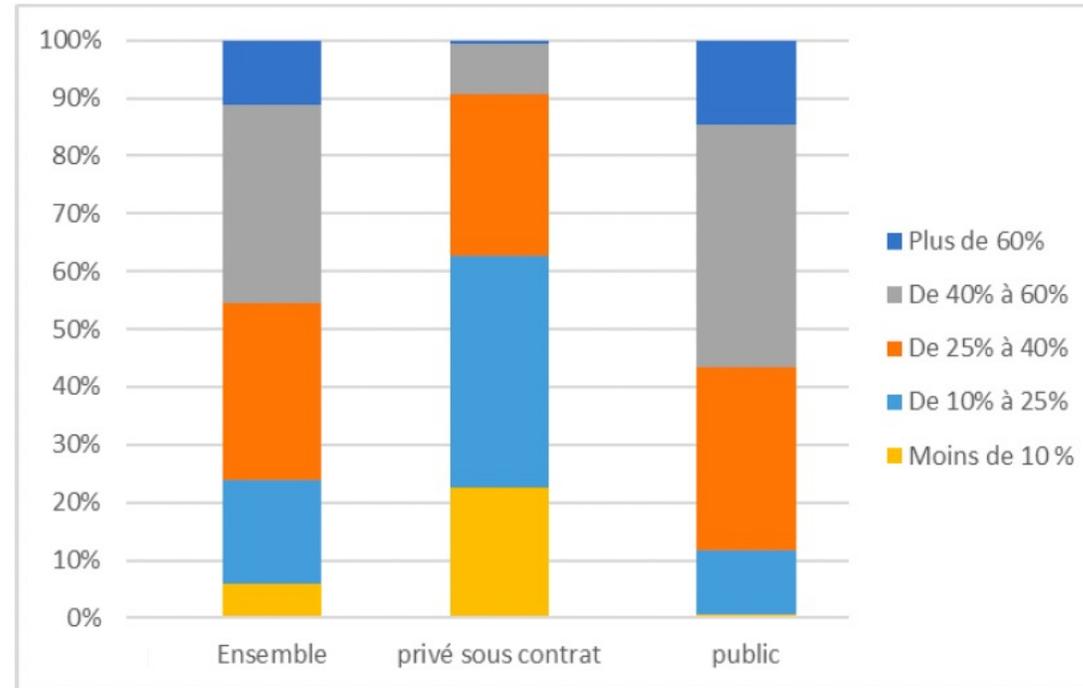
**28.2** Écart de maîtrise en mathématiques entre les élèves de 6<sup>e</sup> les plus favorisés et les moins favorisés  
*Public et Privé sous contrat, rentrée 2020*



France métropolitaine + DROM : 42,5 points

# Ségrégation sociale

Les collèges ont des compositions sociales très différentes



Les collèges selon la part d'élèves de milieu défavorisé (en %)

# Évaluations 2022 Repères CP, CE1

Premiers résultats

Évalués : Andréa, Benoît, Charlotte, Émilie, Estelle, Yane, Noémie, Charlotte (CE1)  
Évalués : Christophe, Léonora, Sébastien, Émilie, Louise, Lucie, Justine  
Évalués : Clémentine, Thomas, Antoine, Guillaume, Noé, Julien, Thibault, Noémie, Sébastien, Mathis, Clémentine



NOTE ÉLÈVE  
ÉVALUATION DE 2022 N° 2022-006  
Mars 2022

## NOTE D'INFORMATION

N° 2021 - Mars 2021  
Panel des élèves entrés en CP en 2011 - Performances à l'école élémentaire selon le niveau scolaire initial et l'origine sociale

Les données longitudinales recueillies auprès de parents d'élèves entrés en CP en 2011 offrent la possibilité d'étudier l'évolution des scores des élèves à l'école élémentaire. Cette étude est le résultat de l'analyse des données de l'enquête de suivi de la scolarité des élèves de l'école primaire de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) de l'Éducation nationale. Elle est le fruit de la coopération de la DEPP avec les équipes de terrain de l'Éducation nationale. La présente note d'information a pour objectif de présenter les résultats de l'étude et de discuter les implications de ces résultats. Elle est destinée à l'ensemble des acteurs du système éducatif et des chercheurs intéressés par ces questions.

1.1 Scores moyens en CP et en CE1, en français et en mathématiques

Niveau	Maternelle	CP	CE1	CE2	CE3	CE4
Score	100	100	100	100	100	100
Écart-type	10	10	10	10	10	10
Écart-type relatif	10%	10%	10%	10%	10%	10%
Score moyen	100	100	100	100	100	100
Écart-type	10	10	10	10	10	10
Écart-type relatif	10%	10%	10%	10%	10%	10%
Score moyen	100	100	100	100	100	100
Écart-type	10	10	10	10	10	10
Écart-type relatif	10%	10%	10%	10%	10%	10%

Ces données sont issues de l'enquête de suivi de la scolarité des élèves de l'école primaire de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) de l'Éducation nationale. Elles sont destinées à l'ensemble des acteurs du système éducatif et des chercheurs intéressés par ces questions.

VIENT DE PARAÎTRE

depp

### Education & formations

Les territoires de l'éducation : des approches nouvelles, des enjeux renouvelés

2014

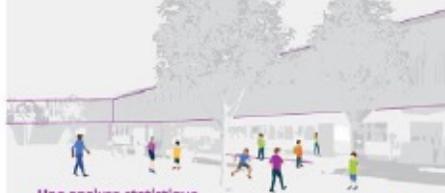
Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

## ADMINISTRATION & ÉDUCATION

### Missions et formation des enseignants de demain

AFAE

# L'état de l'École 2022



Une analyse statistique du système éducatif

n° 32

**MERCI !**