



5 et 6 décembre 2013

# LE TRAITEMENT DES SAVOIRS DANS LES MANUELS :

## Questions de méthodes et champs disciplinaires

PRES Limousin Poitou-Charentes ESPE site de la Charente

# Usages didactiques et historiques des manuels : réflexions et problématiques

MF Bishop

Université de Cergy pontoise

Les études qui s'inscrivent dans le champ de la didactique historique en adoptant une perspective historique s'appuient en grande partie sur les manuels. Cette proposition rend compte d'une réflexion méthodologique sur les usages des manuels dans ce double champ de la didactique du français et de l'histoire.

Ces utilisations soulèvent un certain nombre de questions méthodologiques qui concernent :

- 1 La mise en série : en effet les manuels ne valent que dans le traitement de séries présentant des critères d'homogénéité (niveaux, filières, dates, contextes, etc.). Il serait fallacieux de tirer des conclusions générales de quelques exemplaires.
- 2 La mise en contexte : les manuels sont le reflet de choix éditoriaux et ils s'inscrivent dans des contextes sociaux et institutionnels qui en déterminent en partie les contenus.
- 3 La mise en relation : les manuels ne rendent compte que d'une « offre » faite aux enseignants. Seule la comparaison, au cours des mêmes époques, des corpus de manuels et de cahiers peuvent rendre compte des objets enseignés.
- 4 L'analyse didactique enfin, qui va de la mise en page, à l'étude des exercices d'accompagnement en recherchant les soubassements théoriques ou pédagogiques qui ont influencé les choix effectués.

Ces différents aspects nécessitent que soit proposée une périodisation fine, portant sur le cadre institutionnel, mais aussi sur l'objet observé, et que les corpus à étudier soient clairement définis. Il s'agit de construire, grâce aux manuels et cahiers, une « périodisation didactique » (Bishop, 2013) reposant sur l'objet scolaire lui-même, ce qui permet d'en comprendre les évolutions et transformations.

# L'impact de la réforme de l'enseignement secondaire de 1902 sur les manuels de mathématiques au début du XX<sup>e</sup> siècle.

Renaud D'Enfert  
Université de Cergy-Pontoise

Si, pour ce qui est des mathématiques, les innovations de la réforme de l'enseignement secondaire de 1902 sont bien connues, on s'est encore peu intéressé à la façon dont celles-ci ont pénétré ces outils pédagogiques pourtant essentiels que sont à l'époque les manuels scolaires. Après avoir évoqué les conditions et les principaux enjeux de ces innovations, on étudiera leur inscription dans les manuels de mathématiques de l'enseignement "moyen" publiés au début du XX<sup>e</sup> siècle, en montrant l'intérêt d'appréhender conjointement les diverses filières d'enseignement – primaire, secondaire, technique – qui constituent alors le système scolaire.



# Les corpus littéraires scolaires : un traitement « didactique » des manuels ?

Nathalie Denizot  
Université de Cergy - Pontoise

Je me propose dans cette communication de réfléchir à l'utilisation des manuels dans une recherche en didactique, et aux spécificités éventuelles de ce traitement, en me centrant sur les études de corpus littéraires.

Je vais pour ce faire proposer une typologie des recherches concernant les corpus littéraires, qu'elles soient dans le champ des études littéraires, des études historico-culturelles, voire des études socio-logiques, pour approcher les caractéristiques des analyses se réclamant du champ des didactiques.



# **Le délai de transposition didactique, un outil pour l'analyse historique des manuels scolaires ? Le cas de l'enseignement des rayons X**

Jérôme FATET  
Université de Limoges

L'introduction d'un nouveau domaine ou d'un nouveau contenu dans l'enseignement, son installation, son développement -et sa possible disparition- constitue un événement qui peut permettre d'observer sous un angle spécifique les processus en jeu dans la constitution des programmes et des manuels scolaires, ainsi que dans les interactions entre leurs concepteurs et la société savante concernée.

S'agissant de questions d'enseignement, analysées ici d'un point de vue purement disciplinaire, nous tentons pour y répondre d'employer des outils méthodologiques issus de la didactique des sciences expérimentales : le concept de transposition didactique et le délai de transposition didactique semblent en effet pouvoir permettre de faire apparaître des éléments de réponses. Mais il paraît néanmoins nécessaire de redéfinir et de recontextualiser ces outils didactiques à l'analyse historique d'un tel corpus.

Nous présenterons ici ce type d'approche, et les questions méthodologiques qu'il soulève dans l'analyse d'un cas d'introduction d'une nouvelle notion dans l'enseignement des sciences physiques à la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle et au début du XX<sup>ème</sup> siècle : le cas des rayons X. Ce contenu présente en effet la particularité d'apparaître, de se développer et de disparaître de l'enseignement primaire supérieur et secondaire dans une période suffisamment courte pour en envisager une analyse complète, mettant les outils proposés à l'épreuve.

# Manuels d'histoire de la Littérature et formation de stéréotypes

Martine Jey  
Université Paris IV

Parmi les multiples écrits sur la littérature, le manuel d'Histoire de la littérature est un ouvrage auquel sa diffusion importante assure une efficacité considérable. Il sélectionne, organise, hiérarchise, et cela en fonction de finalités souvent ignorées ou oubliées. Il crée ainsi un savoir scolaire qui se transforme en stéréotype. On s'attachera, par quelques exemples et études de cas, pris essentiellement dans la deuxième moitié du XIX<sup>e</sup> siècle, à décrire la formation de stéréotypes, en décalage parfois avec d'autres écrits de l'époque.



# Les manuels scolaires : des sources particulières pour l'étude curriculaire des enseignements scolaires.

Joël Lebeaume

Université Paris Descartes

À partir de l'étude rétrospective d'enseignements scientifiques et technologiques (leçons de choses, technologie au collège, enseignement ménager...), seront présentés et discutés les apports spécifiques des manuels pour l'investigation curriculaire des enseignements de leurs principes fondateurs et constructifs (élémentarisation, progressivité, différenciation, connexité.



# Essai d'analyse de l'analyse de manuels

Brigitte Louichon  
Université Bordeaux IV

La recherche sur les manuels a donné lieu à quelques recensions (Choppin, 1995, 2008 ; Bruillard, 2011). Celles-ci visent pour l'essentiel à en définir les enjeux. Cette communication propose de faire le point sur les méthodologies utilisées dans le cadre d'articles relevant de l'analyse de manuels. Le corpus est constitué d'une trentaine d'articles issus du colloque de Montréal de 2006 consacré au manuel scolaire (Lebrun, 2007). Ces articles ont tous en commun d'isoler un objet (scolaire, social, scientifique ...) et d'observer la manière dont il est présent dans un manuel ou un ensemble de manuels.

Les questions (liste non exhaustive) seront les suivantes :

- Le cadre de référence de l'article intègre-t-il l'analyse de manuel ?
- L'article justifie-t-il le recours au(x) manuel(s) ?
- L'article expose-t-il une méthodologie ?
- La méthodologie utilisée relève-t-elle du qualitatif ? du quantitatif ?
- L'article justifie-t-il le recours à un manuel ou expose-t-il les modalités de choix du corpus de manuels ?
- L'article expose-t-il les modalités de sélection des éléments extraits des manuels ?
- L'article prend-il en compte les modes de structuration et les modes « d'assemblage » du manuel ?



# La leçon des exemples : sur l'évolution de l'enseignement de la rhétorique dans les manuels (1740-1840)

Jean - Noël Pascal

Université de Toulouse 2- Le Mirail

Difficile d'affirmer sans précautions que les innombrables « rhétoriques françaises », publiées des années 1740 aux années 1830 sous ce titre ou sous d'autres très divers, soient de véritables manuels, même lorsqu'elles s'affichent sous cette désignation : les livres imprimés ne concurrencent vraiment les cours dictés qu'assez tard, au début du XIX<sup>e</sup> siècle, sans jamais, probablement, se substituer absolument à eux et l'on hésite parfois, selon les ambitions affichées, la complexité plus ou moins grande, ou plus simplement l'épaisseur, à les classer au rayon parascolaire ou du côté des livres du maître. Ces ouvrages, cependant, à considérer notamment le corpus des exemples utilisés, peuvent nous renseigner sur l'évolution des savoirs rhétoriques enseignés, et notamment sur la fameuse et problématique transition de l'âge de l'enseignement des techniques du discours à celui de l'enseignement de la littérature. On construira l'exposé à partir de l'examen de quelques ouvrages significatifs – et d'abord par leur carrière éditoriale – qui, de Gabriel-Henri Gaillard (1746) à Nicolas-Etienne Géroze (1841), permettent une réflexion problématique sur cette évolution.

# 1795-1840. Quels ouvrages pour enseigner la géologie dans le secondaire ?

Pierre Savaton

UFR Sciences, Université de Caen Basse-Normandie,  
Centre François Viète

Les écoles centrales de 1795, en introduisant un enseignement des trois règnes de la nature, invitaient le professeur en charge de ce cours à traiter de minéralogie et à donner quelques notions sur les roches et les terrains. Aucun programme ne définissait les contenus à enseigner, aucun ouvrage n'avait encore été spécifiquement écrit pour cet enseignement. Quelques ouvrages savants allaient servir de référence. Les lycées et écoles secondaires, qui se substituaient aux écoles centrales en 1802, maintenaient l'enseignement de notions de minéralogie et l'appuyait, à défaut de programme, sur un ouvrage officiel. La Restauration remplaçait la liste des manuels officiels par une liste de manuels approuvés, avant que la Monarchie de juillet établisse les premiers programmes précisant les contenus et facilite la publication d'ouvrages scolaires. En quelques décennies, l'ouvrage savant était remplacé par un ouvrage écrit spécifiquement à l'usage des élèves. La communication présentera l'évolution de ces ouvrages (contenus, intentions, auteurs) durant cette période, à la fois dans le cadre de l'évolution des institutions scolaires et de l'évolution des connaissances savantes. Elle permettra de discuter à la fois de la question de la transposition des savoirs et du rôle des ouvrages dans la constitution (ici l'émergence) d'une discipline scolaire.

# **La transformation des livres de lecture : entre adaptation didactique et pression idéologique Une étude de cas (Primaire supérieure - Genève 1881 – 1987)**

Bernard Schneuwly  
Université de Genève

Les livres de lectures du primaire supérieur sont obligatoires et produits par l'Etat durant la période observée à Genève. Cinq livres jalonnent la période, commandités par l'Etat selon des procédures, elles aussi significatives. Après une brève présentation des conditions de production, nous proposons une analyse de la structure des cinq livres en fonction du découpage proposé : découpage, place de la littérature, types d'auteurs, genres de textes. Elle permet de mettre à jour une profonde transformation de la fonction des livres dans la discipline du français dont la place dans le système scolaire évolue également. Nous discuterons l'entrelacement de raisons idéologiques complexes (voir Muller, 2007) et de changements de conceptions didactiques face à des populations d'élèves fortement changeants qui pourraient permettre de comprendre cette transformation.

Référence

Muller, C. A. (2007). Histoire de la structure, de la forme et de la culture scolaire de l'enseignement obligatoire à Genève au 20<sup>e</sup> siècle (1872-1969) (chapitre 19 : De la nature à la culture (1865-1970)). Thèse de doctorat en Lettres, Université de Genève.

# Programme : Jeudi 6 décembre

9h30 - 9h45      Accueil des participants  
9h45 - 10h00     *Ouverture du colloque*. Laetitia Perret, Marc Moyon, Valérie Legros

## Manuels : corpus et filières

*modératrice : Malika Kaheaoui, université de Poitiers, ESPE*

- 10h00 -10h45     *Essai d'analyse de l'analyse de manuels.*  
Brigitte Louichon. Université Bordeaux IV- ESPE d'Aquitaine
- 10h45 -11h30     *L'impact de la réforme de l'enseignement secondaire de 1902 sur les manuels de mathématiques au début du XX<sup>e</sup> siècle.*  
Renaud D'Enfert. Université de Cergy-Pontoise- ESPE
- 11h30 -11h45     Pause
- 11h45 -12h30     *La transformation des livres de lecture : entre adaptation didactique et pression idéologique – Une étude de cas (Primaire supérieure - Genève 1881 – 1987).*  
Bernard Schneuwly. Université de Genève
- 12h30 -13h00     Discussion avec la salle : constituer un corpus de manuels ; manuels et instructions officielles. Répondants : Brigitte Louichon, Renaud d'Enfert, Bernard Schneuwly.  
Modératrice : Laetitia Perret, université de Poitiers-ESPE
- 13h00-14h45     Repas (restaurant Le Puy Gourmand)

## Manuels: Evolution et périodisation

*Modérateur : Marc Moyon université de Limoges-ESPE*

- 14h45 -15h30     Usages didactiques et historiques des manuels : réflexions et problématiques.  
Marie-France Bishop. Université de Cergy pontoise-ESPE
- 15h30-16h15     1795-1840. Quels ouvrages pour enseigner la géologie dans le secondaire ?  
Pierre Savaton, UFR Sciences, Université de Caen Basse-Normandie, Centre François Viète
- 16h15-16h30     Pause
- 16h30-17h00     Discussion avec la salle : constituer un corpus de manuels ; manuels et instructions officielles. Répondants : Brigitte Louichon, Renaud d'Enfert, Bernard Schneuwly.  
Modératrice : Laetitia Perret, université de Poitiers-ESPE
- 20h00                soirée festive, restaurant chez Paul, Angoulême

# Programme : Vendredi 7 décembre

## Manuels et disciplines contributives : le cas de l'enseignement de la littérature

Modératrice : *Laetitia Perret, université de Poitiers, ESPE*

- 9h00 - 9h45      **Manuels d'histoire de la Littérature et formation de stéréotypes.**  
Martine Jey. Université Paris IV- ESPE
- 9h45 -10h30      **La leçon des exemples : sur l'évolution de l'enseignement de la rhétorique dans les manuels (1740-1840).**  
Jean -Noël Pascal. Université de Toulouse 2- Le Mirail
- 10h30 -10h45      Pause
- 10h45 -11h30      **Les corpus littéraires scolaires : un traitement « didactique » des manuels ?**  
Nathalie Denizot, Université de Cergy-Pontoise- ESPE
- 11h30 -12h00      Discussion avec la salle : approches « disciplinaires » des manuels ; approche didactique, approche littéraire, approche historique.  
Répondants : Jean-Noël Pascal, Martine Jey,Nathalie Denizot.
- Modératrice : Laetitia Perret, université de Poitiers- ESPE
- 12h00 -13h30      Repas (restaurant Le Puy Gourmand)

## Manuels et disciplines : apparition et disparition de notions

Modératrice : *Valérie Legros, université de Limoges- ESPE*

- 13h30-14h15 :      **Les manuels scolaires : des sources particulières pour l'étude curriculaire des enseignements scolaires.**  
Joël Lebeaume. Université Paris Descarte
- 14h15-15h00      **Le délai de transposition didactique, un outil pour l'analyse historique des manuels scolaires ? Le cas de l'enseignement des rayons X.**  
Jérôme FATET, Université de Limoges-ESPE
- 15h00-15h15      Pause
- 15h15-15h45      Discussion avec la salle : Manuels et disciplines scolaires : progression curriculaire, apparition, disparition. Répondants : Joël Lebeaume, Jérôme Fatet.  
Modératrice Chloé Gabathuler, université de Genève
- 15h45-16h00      *Clôture du colloque.* Laetitia Perret, Marc Moyon, Valérie Legros

## Organisation :

Valérie Legros, université de Limoges, ESPE  
valerie.legros@unilim.fr

Marc Moyon, université de Limoges, ESPE,  
marc.moyon@unilim.fr

Laetitia Perret, université de Poitiers, ESPE,  
laetitia.perret@univ-poitiers.fr

Graphisme Isabelle descombes multimedia fpse



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION