

---

# Une pédagogie de l'activité

---

# Sommaire

---

*Cliquer sur le rectangle bleu de votre choix, ou visualiser page après page*

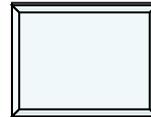
Des raisons de désespérer



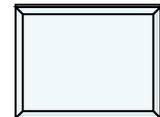
Quelques résultats de recherche sur « l'effet enseignant »



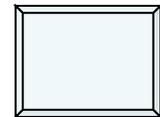
Une pédagogie à inventer



Des fondements théorique pour une autre approche



Une description de la pédagogie de l'activité



# Points de départ : les contradictions

## **Les difficultés du métier**

---

Un grand décalage entre :

- Ce qu'on prétend enseigner, et ce qui est appris par les élèves
- Ce qu'on croit savoir « des façons d'apprendre » des élèves, et donc ce qu'il faudrait faire, et ce qu'on peut faire dans une classe de 35.



# Points de départ : l'impasse

## **Les difficultés du métier**

---

**L'impression qu'il faut faire autre chose,  
et ne pas pouvoir le faire**

En seconde en particulier :

- À cause du nombre
- De l'hétérogénéité
- De l'individualisation impossible

**Au total, un grand sentiment d'incompétence**



# Points de départ

## Comment aller plus loin ?

---

### Les difficultés

- **La gestion de la classe** : comment gérer la classe pour que tous les élèves puissent travailler, et travaillent effectivement, « à apprendre » ?
- **La nature du travail** : quel est le travail qui permet à l'apprentissage de se faire ?



# Points de départ : les fausses pistes

## Comment aller plus loin ?

---

### Les pistes de recherche

- Ce n'est pas la didactique seule qui nous donne des réponses.
- Ce n'est pas non plus la psychologie cognitive.
- Ce ne sont pas non plus les sciences de l'éducation



# Points de départ : une définition de la pédagogie

## Comment aller plus loin ?

---

### Les pistes de recherche

- Une **organisation de la classe** qui permette de mettre en œuvre ce que la didactique, la psychologie cognitive, les sciences de l'éducation, **l'expérience personnelle** apportent.
- La recherche « pensée » de cette organisation constitue, pour nous, la pédagogie.



# Points de départ : quelques résultats de la recherche

## **Les recherches sur « l'effet enseignant »**

---

**Quelles sont les approches enseignantes qui ont démontré leur efficacité ?**

Résumé de recherches sur l'effet enseignant. *En particulier par le projet « Follow-Through »*



# Points de départ : ce qui ne marche pas

## Les recherches sur « l'effet enseignant »

---

### Ce qui ne marche pas<sup>1</sup>, entre autres :

- Pédagogie de la découverte

*Faire découvrir par l'élève, des faits, les concepts, les règles, les lois, les principes. On espère ainsi favoriser le développement des stratégies cognitives des élèves.*

- Présenter un cours, et faire des exercices ensuite.

*C'est l'approche traditionnelle en France*

(1) Du point de vue de l'acquisition de connaissances. Il peut y avoir d'autres bénéfices importants



# Effet enseignant (1)

## Les recherches sur « l'effet enseignant »

---

### Ce qui semble marcher

- La pratique guidée

*La pratique guidée consiste, en gros, à aider les élèves au moment où ils éprouvent des difficultés.*

*La pratique guidée apparaît être au cœur de la réussite des élèves*



# Effet enseignant (2)

## Les recherches sur « l'effet enseignant »

---

- La pratique guidée (suite)
  - **Phase initiale** : faire directement, et faire faire, des liens entre ce qui va être enseigné, et ce qui a été vu.
  - La présentation des **notions nouvelles** se fait **brièvement, pas à pas**, en faisant le plus tôt possible, travailler les élèves en les guidant.



Effet enseignant(3) : ce qui semble marcher

## **Les recherches sur « l'effet enseignant »**

---

La pratique guidée (suite)

- **La pratique guidée** : passe d'abord par la **création d'un modèle** (résolution d'exercices, ou de problèmes, en explicitant chaque étape à haute voix, ou avec des schémas). Ces modèles serviront de référence



# Effet enseignant(4) : ce qui semble marcher

## Les recherches sur « l'effet enseignant »

---

- La pratique guidée (suite)
  - **La pratique guidée** consiste ensuite à aider l'élève **au moment** où une difficulté se présente lors de la résolution d'un problème.
  - Elle consiste alors à donner des indications, à mettre en évidence des contradictions, à pointer des erreurs ....



Effet enseignant(5) : ce qui semble  
marcher

## Les recherches sur « l'effet enseignant »

---

La pratique guidée (suite)

- **La pratique guidée** n'est pas l'apanage de l'enseignant . Elle peut se faire en petits groupes afin de permettre l'entraide et l'explication. L'aide des pairs peut se révéler très efficace.



Effet enseignant(6) : ce qui semble  
marcher

## **Les recherches sur « l'effet enseignant »**

---

La pratique guidée (suite)

- **La pratique guidée porte aussi sur les façons de faire pour apprendre, se remémorer et réussir.**

*( Stratégies cognitives)*



Effet enseignant(6) : ce qui semble  
marcher

## **Les recherches sur « l'effet enseignant »**

---

La pratique guidée (suite)

- **La pratique guidée ne consiste pas à faire faire des exercices qu'on corrige ensuite**



# Effet enseignant (7) : ce qui semble marcher

## Les recherches sur « l'effet enseignant »

---

### Pourquoi la pratique guidée ?

- Comprendre, **c'est faire des liens**, constituer un réseau de connaissances.
- Les connaissances n'ont pas de sens quand elles restent isolées.
- C'est en faisant des problèmes, en tout cas un travail assez important, qu'on fait les liens.

Résoudre un problème :

C'est rechercher de manière consciente une certaine ligne d'action en vue d'atteindre un but clairement conçu, mais non immédiatement accessible.

Résoudre un problème, c'est trouver cette ligne d'action.



# Une pédagogie à inventer

## **Le problème pédagogique à résoudre**

---

Il faudrait pouvoir :

- Donner une information brève, suffisante, directe et reliée à ce qui a été fait avant.
- Favoriser une pratique guidée importante, suivie, faite en groupe.
- Et qui débouche sur une pratique autonome.



# Une pédagogie à inventer

## Le problème pédagogique à résoudre

---

*Les conséquences habituelles d'une « pédagogie » fondée sur l'activité des élèves, en seconde*

Dès que plus de cinq mains se lèvent, il est impossible de répondre complètement et calmement

- Alors, ils se découragent
- Font du bruit
- Font autre chose
- Etc.....



# Une pédagogie à inventer

## **Des fondements théoriques pour une autre organisation**

---

Pour trouver une autre organisation de la classe, nous nous sommes appuyés sur les les éléments théoriques définis par :

**Vytgoski**

**Leontiev**

**Engeström**

**La théorie de l'activité**



# Des fondements théoriques pour une autre organisation (Vytgoski)

---

## **La zone proximale de développement (Vytgoski) :**

C'est la distance entre ce que l'élève peut effectuer ou apprendre seul et ce qu'il peut apprendre avec l'aide des autres. Cette distance est variable et dépend de chacun.

On commence par apprendre avec d'autres pour finir par savoir tout seul : c'est un principe de base de tout apprentissage.

On doit se placer dans cette *zone proximale*, en proposant des problèmes assez difficiles, et que les élèves ne peuvent résoudre tout seuls, mais qu'ils pourront résoudre avec l'aide de tiers.



# Des fondements théoriques pour une autre organisation (Vytgoski)

---

## **L'outil (ou instrument)** (Vytgoski, Leontiev, Engeström )

Pour le décrire simplement, l'outil est une aide au travail.

Il permet de trouver des réponses au moment où les élèves se posent des questions

L'outil est un moyen privilégié de favoriser un « voyage » à l'intérieur de cette zone de développement

Il aide à la guidance.

L'outil est un objet qui nous reste à définir dans le cadre scolaire



# Des fondements théoriques pour une autre organisation (Leontiev)

---

## L'idée d'activité (Leontiev) :

Environnement minimal pour que « la conscience » puisse se développer : il y faut un groupe, des outils, une production à réaliser

*Nous appellerons **conscience** l'intériorité aux prises avec le réel*



## Des fondements théoriques pour une autre organisation (Engeström)

---

### **La « théorie de l'activité », Engeström (Université d'Helsinki )**

Généralisation des concepts développés par Vygotski et Leontiev

La théorie de l'activité relie la « cognition » aux actions humaines

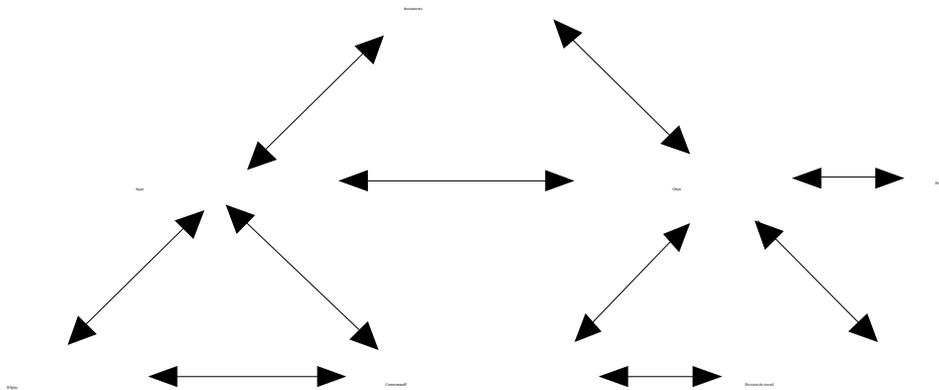
Ces actions doivent se situer dans un cadre ayant des caractéristiques particulières



# Le cadre de la théorie de l'activité

---

Représentation systémique de la structure d'une activité



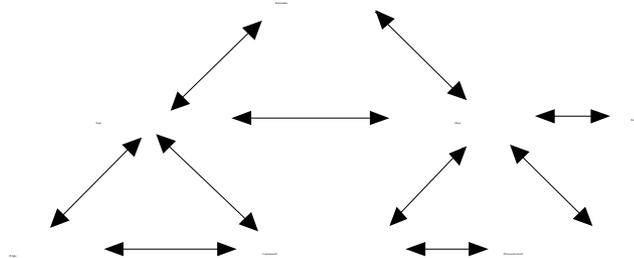
C'est le plus petit environnement indispensable pour donner un sens à ce qu'on fait

Ce cadre permet à la fois le *déploiement* et l'*analyse* de l'activité



# La théorie de l'activité

---



L'individu se réalise en poursuivant un objet « idéal » (*par exemple, une compétence*)

La production lui permet de se rapprocher de cet idéal. Pour cela, il utilise des outils, (des instruments) qui concrétisent un savoir faire historique.

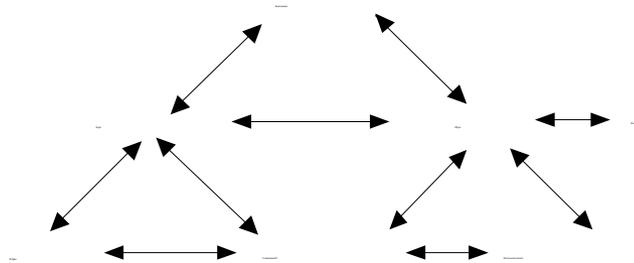
La communauté à laquelle il appartient participe au même projet et lui sert aussi de miroir.

Des règles rendent transparente l'organisation de l'activité.

Un certain type de division du travail contribue à la réalisation de la production

# Le but de la pédagogie de l'activité

---



Créer une organisation de la classe telle que l'apprentissage découle assez directement de l'action des élèves.

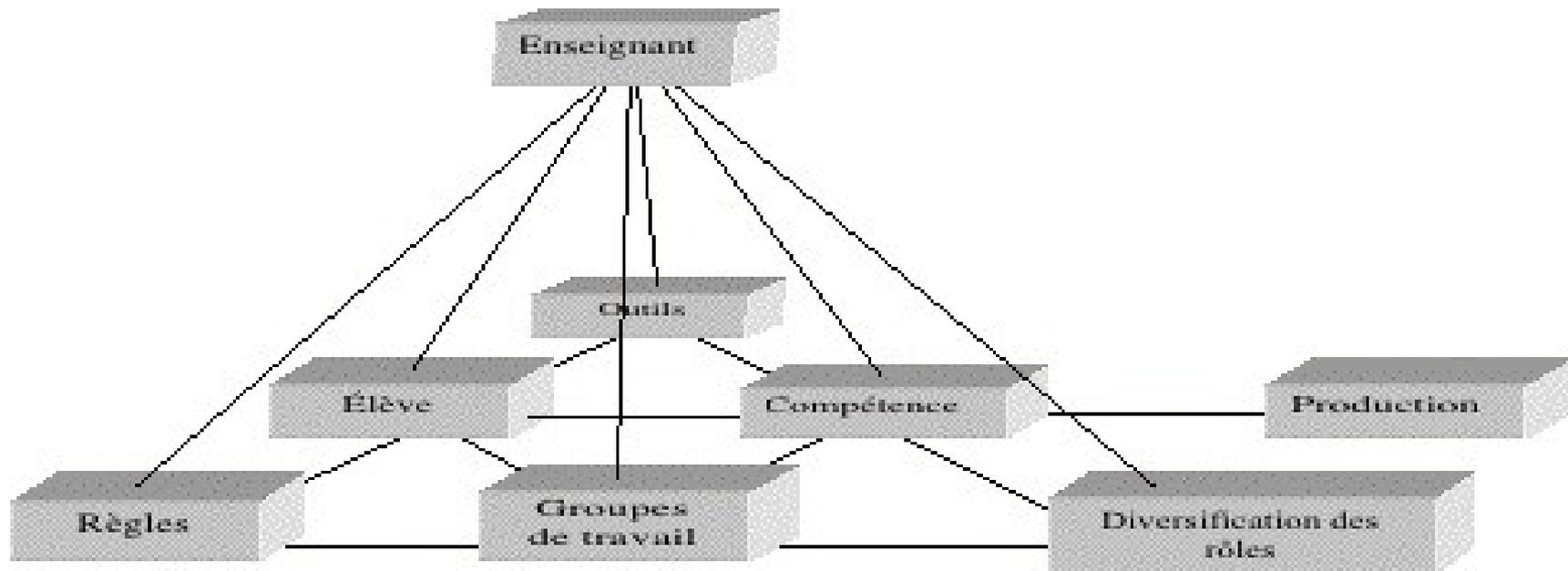
La structure mise en place permettra, en particulier, que les élèves puissent, à tout moment, être guidés dans leur pratique.

Chaque élève fait partie de cet « environnement minimum » qui donne un sens à ce qu'il fait.



# Une traduction pédagogique de la théorie de l'activité

---



# Une description rapide de la pédagogie de l'activité

---

La **pédagogie de l'Activité** consiste à organiser la classe pour que les élèves travaillent **en petits groupes hétérogènes**, de façon autonome, pour réaliser des productions assez importantes conduisant à l'acquisition de compétences (connaissances organisées dans un but ).

Les compétences sont acquises progressivement, à partir de connaissances précises.

Ceci est rendu possible parce que les élèves utilisent **des outils particuliers** qui leur permettent à la fois d'avancer dans leur travail, et d'acquérir les connaissances.

Des **règles** définissent les relations sociales dans la classe.  
L'enseignant, libéré de la gestion immédiate, peut se consacrer à chaque groupe.



# Une traduction pédagogique de la théorie de l'activité

---

Cette pédagogie fonctionne mieux si elle est conduite dans plusieurs disciplines

Par exemple :

On a la même structure en maths et en français

Les groupes de travail sont identiques

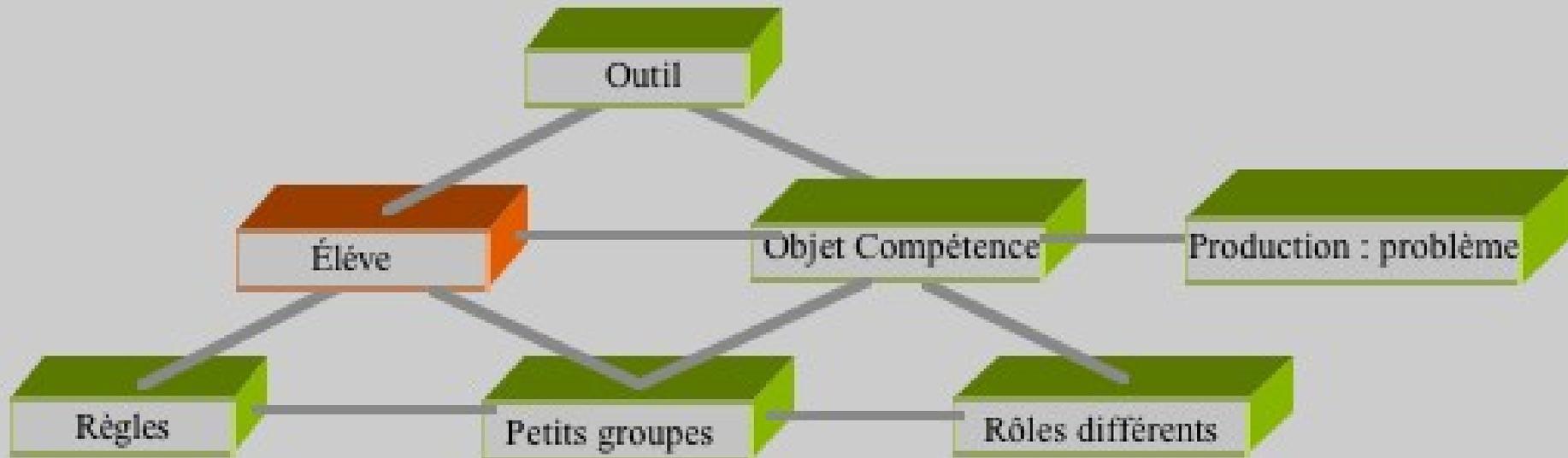
Les règles sont les mêmes



# La pédagogie de l'activité

---

## La structure du travail en classe



# La pédagogie de l'activité

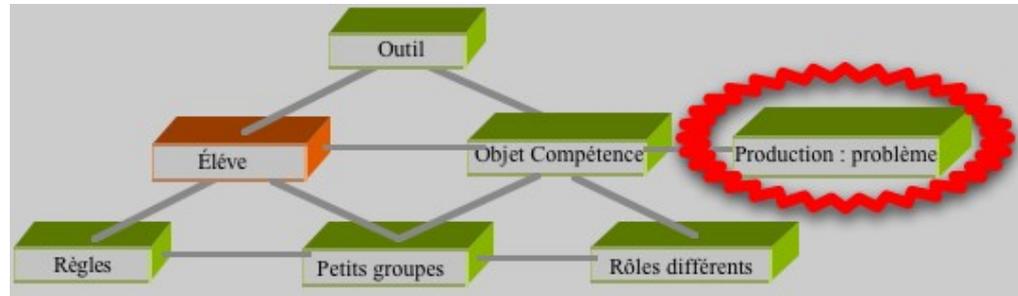
## La production

---

Elle oriente l'activité

C'est ce qu'ils doivent faire :

Un travail à réaliser par semaine



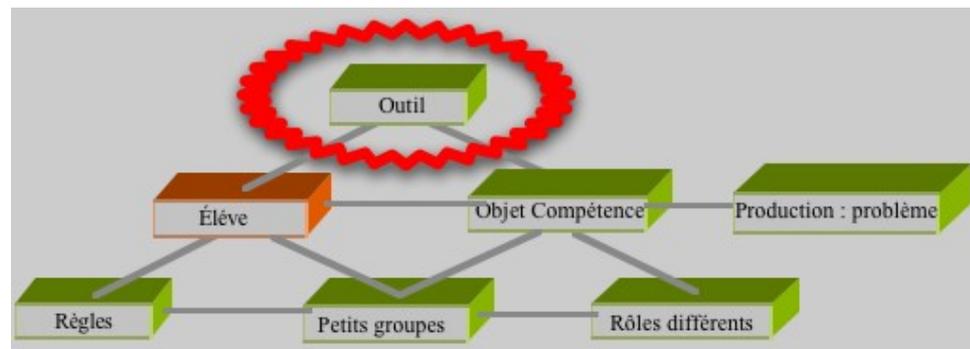
# La pédagogie de l'activité

## L'outil

Répond aux questions que se posent les élèves  
Sous une forme condensée et opérationnelle, il offre :

- Des connaissances
- Des rappels
- Des stratégies
- Des modèles

*L'outil est un élément fondamental de cette pédagogie.*



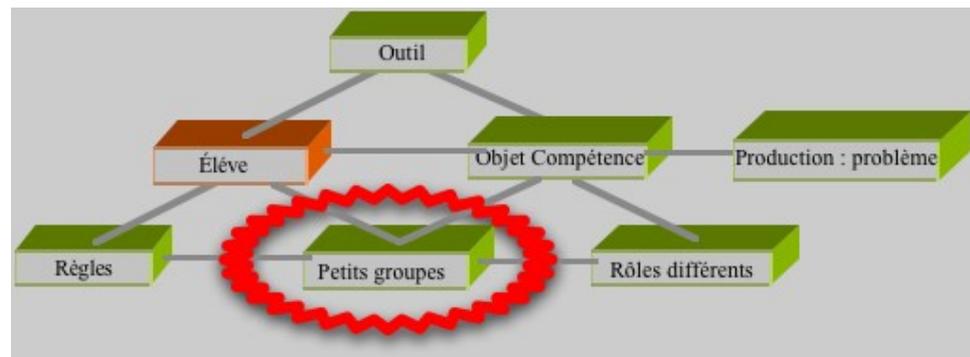
# La pédagogie de l'activité

## Le travail en groupe

Il est rendu possible parce que :  
Ils doivent produire  
Ils ont des outils pour le  
faire

L'apprentissage se fait en collaborant avec les autres  
membres du groupes.

Le travail en groupe crée une dynamique

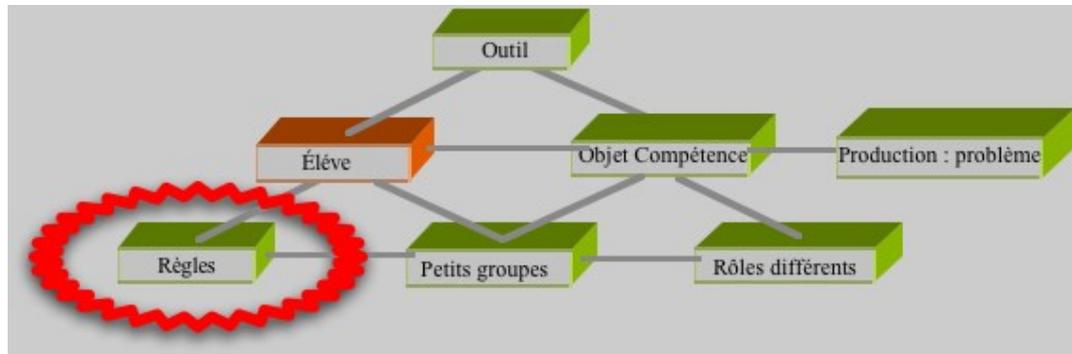


# La pédagogie de l'activité

## Les règles

Elles organisent le travail dans la classe et le groupe

Elles rendent la structure transparente



# Comparaison d'une pédagogie traditionnelle et d'une pédagogie de l'activité

Chaque approche pédagogique a des caractéristiques qui lui sont particulières. Le tableau suivant compare, de ce point de vue, une pédagogie plus traditionnelle à la pédagogie de l'activité



	<b>Pédagogie traditionnelle</b>	<b>Pédagogie de l'activité</b>
<b>La prise en charge de l'élève se fait par :</b>	L individualisation	La collaboration
<b>Le contexte d'apprentissage est fondé sur :</b>	L exercice	Le problème
<b>Le dynamisme de la classe repose sur :</b>	La participation	L action dans l'activité
<b>Le rôle de l'enseignant pendant les cours :</b>	L interaction	La médiation
<b>Préparer le cours, c'est concevoir :</b>	Un scénario	Un environnement
<b>Objectifs directement visés :</b>	Connaissances	Compétences



# Liens pour avoir des exemples

En maths et en français (seconde)

**Site seconde** : <http://www.pedagogies.net/seconde/>

En particulier, vous allez dans la partie *Outils en français et en mathématiques*  
Pour avoir des exemples d'outils et de problèmes.

**Site pédagogie de l'activité** <http://activites.pedagogies.net/>

Considérations plus théoriques sur la pédagogie de l'activité, et nombreux  
exemples commentés d'outils



# Références « effet enseignant »

## Les recherches sur « l'effet enseignant »

---

### Références :

#### Résumé en français :

*Françoise APPY, L'effet enseignant, synthèse sur la question à partir essentiellement des conclusions de Rosenshine.*

*Clermont GAUTHIER, Université Laval, Québec*

#### En anglais

*Chapter 10 in J.W. Lloyd, E.J. Kameanui, and D. Chard (Eds.) (1997) Issues in educating students with disabilities. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum: Pp. 197-221.*

*Advances in Research on Instruction, Barak Rosenshine, University of Illinois at Urbana*



# Références « théorie de l'activité »

---

ENGESTRÖM Y. (1987) Learning by Expanding an activity-theoretical approach to developmental research, Helsinki

ENGESTRÖM Y. (1995) LEARNING BY EXPANDING: TEN YEARS AFTER, Introduction à l'édition allemande de Learning by Expanding, disponible à :

<http://lhc.ucsd.edu/MCA/Paper/Engestrom/expanding/intro.htm>

GÉRARD VERGNAUD

Lev Vygotski. Pédagogue et penseur de notre temps  
Paris, Hachette, 2000.

