



Université
de Limoges

Inf ' IREM n° 103

Spécial Journée Départementale de la Corrèze

N'hésitez pas à photocopier l'Inf ' IREM pour le diffuser le plus largement possible ou retrouvez le en ligne : <http://www.irem.unilim.fr/infos/inf-irem/>



Attention ! le coupon réponse en page 5 est à retourner pour le 12 mars 2018

JOURNÉE DÉPARTEMENTALE

de la CORRÈZE

Jeudi 15 mars 2018

Lycée Edmond Perrier à Tulle

9h – 10h00	Ouverture et informations diverses par Philippe ARZOUMANIAN , IA - IPR de Mathématiques
10h00 – 11h00	Jean-Paul GUICHARD , IREM de Poitiers <i>Maths & Puzzles : manipuler, découvrir, comprendre</i>
11h00– 11h30	Pause café
11h30 – 12h30	Lalina COULANGE et Grégory TRAIN , ESPE d'Aquitaine <i>Enseigner la numération décimale, entre ruptures et continuités</i>
12h45 – 14h00	Repas
14h00 – 14h30	Informations diverses par Stéphane VINATIER , Directeur de l'IREM
14h30 – 17h	Ateliers (voir page 4)

RÉSUMÉS

Jean-Paul GUICHARD, IREM de Poitiers

Maths & Puzzles : manipuler, découvrir, comprendre

Manipuler des pièces aux formes géométriques simples pour réaliser une figure n'est pas uniquement un casse tête. Nous pensons que c'est un bon moyen de découvrir et de comprendre des mathématiques élémentaires, et d'explorer des champs de problèmes, dont certains ont traversé le temps et les civilisations. Nous en montrerons des exemples variés en géométrie, en arithmétique et en algèbre.

Des exemples que vous retrouverez dans l'exposition « Maths & Puzzles » conçue pour un public allant de la maternelle à l'université

Lalina COULANGE et Grégory TRAIN, ESPE d'Aquitaine

Enseigner la numération décimale, entre ruptures et continuités

Dans le cadre de nos recherches actuelles, nous nous sommes intéressés à l'enseignement et l'apprentissage des fractions et des décimaux dans la transition primaire-secondaire. A ce sujet, la mise en place du cycle 3 semble viser une continuité nouvelle en lien avec un usage renforcé des unités de numération (unités, dixièmes, centièmes, millièmes, etc.). Nous exposerons dans notre intervention une synthèse des résultats de nos recherches. En particulier, nous proposons de questionner cette nouvelle continuité au regard des changements de points de vue (par exemple le passage de la fraction partage à la fraction quotient) qui constituaient auparavant un point possible d'articulation d'importance dans la transition école-collège. Nous aborderons également différents aspects de la numération décimale liés aux modes de désignations et de représentations de ces nombres.

ATELIERS

N°	INTITULÉS	ANIMATEURS
1	Enseigner les fractions et décimaux aux cycles 3 et 4	Lalina COULANGE et Grégory TRAIN
2	Maths & Puzzles : défis et manipulations	Jean-Paul GUICHARD

1 - Dans la continuité de la conférence plénière, il s'agira d'approfondir la thématique de l'enseignement des fractions et des décimaux aux cycles 3 et 4. Les participants seront en particulier invités à étudier différentes ressources et situations liées à l'enseignement des fractions et des décimaux et d'examiner dans quelle mesure s'exprime dans cette documentation une forme de cohérence dans l'enseignement de ces nombres.

2 - Vous pourrez vous confronter à quelques uns des 60 défis de l'exposition « Maths & Puzzles », en utilisant le matériel qui leur est associé.

INSTITUT DE RECHERCHE SUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

JOURNÉE DÉPARTEMENTALE de la CORRÈZE

Jeudi 15 mars 2018

Lycée Edmond Perrier à Tulle

Pour faciliter l'organisation de cette journée, veuillez retourner ce formulaire complété à l'**IREM de Limoges**, pour le **lundi 12 mars 2018**. Le repas de midi pourra être pris et payé sur place.

Mme, M. :

Établissement :

participera **le jeudi matin** OUI NON
le jeudi après-midi OUI NON

Veuillez entourer le choix de votre atelier :

Ateliers	1	2
----------	---	---

Je souhaite prendre le repas de midi sur place :

OUI NON

Signature :

Ce bulletin d'inscription est à photocopier autant de fois que nécessaire pour les professeurs de mathématiques de l'établissement.