	Code	Items étudiés dans le CHAPITRE N4	Exemple	Auto-
	item		Illustrant l'item	évaluation
S	6.N11[s]	Donner différentes écritures d'un même nombre décimal.	15 et 17 p 19	
O	6.N12[s]	Comparer deux nombres décimaux, ranger une liste de nombres.	Ex 2 et 3 feuille1	
Ė	6.N40	Interpréter a/b comme le quotient de l'entier a par l'entier b (b non nul)	Ex 1 feuille 1	
D V			9 et 11 p 43	
FRACTIONS	6.N43	Reconnaître dans des cas simples que deux écritures fractionnaires sont celles d'un même nombre.	2 p 67	
REPERAGE	6.D30[s]	Lire et compléter une graduation sur une demi-droite graduée (avec des entiers, des décimaux, des fractions)	27 ou 28 p 45	

	Code item	Items étudiés dans le CHAPITRE N4	Exemple Illustrant l'item	Auto- évaluation
S	6.N11[s]	Donner différentes écritures d'un même nombre décimal.	15 et 17 p 19	
NO NO	6.N12[s]	Comparer deux nombres décimaux, ranger une liste de nombres.	Ex 2 et 3 feuille1	
FRACTIONS	6.N40	Interpréter a/b comme le quotient de l'entier a par l'entier b (b non nul)	Ex 1 feuille 1 9 et 11 p 43	
FR	6.N43	Reconnaître dans des cas simples que deux écritures fractionnaires sont celles d'un même nombre.	2 p 67	
REPERAGE	6.D30[s]	Lire et compléter une graduation sur une demi-droite graduée (avec des entiers, des décimaux, des fractions)	27 ou 28 p 45	

......

	Code item	Items étudiés dans le CHAPITRE N4	Exemple Illustrant l'item	Auto- évaluation
S	6.N11[s]	Donner différentes écritures d'un même nombre décimal.	15 et 17 p 19	
ON	6.N12[s]	Comparer deux nombres décimaux, ranger une liste de nombres.	Ex 2 et 3 feuille1	
ACTIONS	6.N40	Interpréter a/b comme le quotient de l'entier a par l'entier b (b non nul)	Ex 1 feuille 1 9 et 11 p 43	
FRA	6.N43	Reconnaître dans des cas simples que deux écritures fractionnaires sont celles d'un même nombre.	2 p 67	
REPERAGE	6.D30[s]	Lire et compléter une graduation sur une demi-droite graduée (avec des entiers, des décimaux, des fractions)	27 ou 28 p 45	

.....

	Code	Items étudiés dans le CHAPITRE N4	Exemple	Auto-
	item		Illustrant l'item	évaluation
S	6.N11[s]	Donner différentes écritures d'un même nombre décimal.	15 et 17 p 19	
CTIONS	6.N12[s]	Comparer deux nombres décimaux, ranger une liste de nombres.	Ex 2 et 3 feuille1	
Ī	6.N40	Interpréter a/b comme le quotient de l'entier a par l'entier b (b non nul)	Ex 1 feuille 1	
₽C			9 et 11 p 43	
FRAC	6.N43	Reconnaître dans des cas simples que deux écritures fractionnaires sont	2 p 67	
1		celles d'un même nombre.		
ഥ		Lire et compléter une graduation sur une demi-droite graduée (avec des	27 ou 28 p 45	
\GE		entiers, des décimaux, des fractions)		
REPERA	6.D30[s]			
PE				
ZE.				

\_\_\_\_\_\_

## Progression envisagée

-----

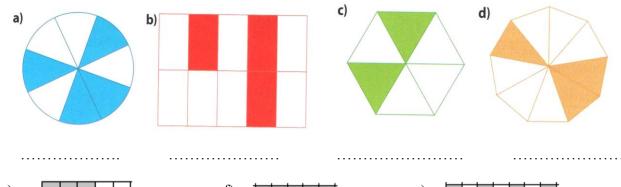
- - -	Test d'entrée; Activité 1 sur polycopié (« fraction partage – fraction quotient – fraction nombre »); Activité 2 sur polycopié (idem : différenciation successive en complément de l'activité Cours : I. Ecritures fractionnaires et fractions ; Application :	1) <b>Accueil</b>
-	5 p 43 à l'oral (numérateur, dénominateur) 2, 4 p 43 (fraction partage) Ex 1 feuille 1 (fraction nombre) N 40 9 et 11 p 43 (idem) N 40	Ex 1
-	Activité 3 sur polycopié (Partage de la droite graduée, fractions décimales)  Cours : II. Fractions décimales et nombres décimaux ;(—>« nombres rompus »)	Ex 2
- - -	Application:  8, 9, 10, 11 (sans guidage)p 18-19 (fraction décimale)  Activité 4 sur polycopié (différentes écritures d'un décimal, Disme de Stevin)  Cours: fin du II.  Application:  15 et 17 p 19 (différentes écritures) N 11  27 (et 28 p 45) (droites graduées) D 30	Ex 3
-	Cours : Comparaison des nombres décimaux ; Application :  Ex 2, 3 feuille 1 (comparaison) N 12  Ex 4 feuille 1 (encadrement)  29 p 20	Ex 4
-	Activité 1 partie 2 p 67 (égalité de quotients) (A); 2 p 67; N 42	Ex 5

Ex 5 feuille (Vrai-faux)

## Test d'entrée

-----

1) Dans chacun des cas suivants, dire quelle fraction de la figure est colorée.



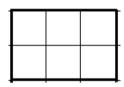
e)

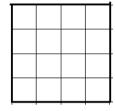
f)

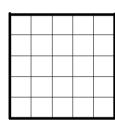
g)

.....

2) Sur chacune des figures ci-dessous, représenter la fraction demandée.







 $\frac{1}{6}$ 

 $\frac{7}{16}$ 

 $\frac{3}{4}$ 

 $\frac{2}{5}$ 



Dans son panier, Franck a 25 fruits. 15 sont des pommes ; les autres sont des oranges. Quelle fraction des fruits représentent les pommes ? Quelle fraction des fruits représentent les oranges ?

**4**) a) Placer, sur la demi-droite graduée ci-dessous, les fractions suivantes :  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{7}{3}$ ,  $\frac{11}{3}$ 



b) Placer, sur la demi-droite graduée ci-dessous, les fractions suivantes :  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{5}{4}$ ,  $\frac{3}{2}$ ,  $\frac{5}{2}$ ,  $\frac{4}{1}$ 



\_\_\_\_\_

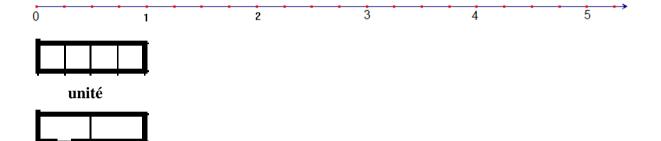
## Reprise de la question 4 du test avec une « bande étalon »

a) Placer, sur la demi-droite graduée ci-dessous, les fractions suivantes :  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{7}{3}$ ,  $\frac{11}{3}$ 



unité

b) Placer, sur la demi-droite graduée ci-dessous, les fractions suivantes :  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{5}{4}$ ,  $\frac{3}{2}$ ,  $\frac{5}{2}$ ,  $\frac{4}{1}$ 



unité

## problème « fil rouge »

La saison des vendanges bat son plein dans la grande plaine d'Alsace. Cette année, le père de Benjamin participe à la récolte.

En une heure, il a pu remplir trois hottes pleines et le tiers d'une quatrième hotte.

A ce rythme, combien de temps lui faudra-t-il pour remplir les quatorze hottes prévues pour la journée ?

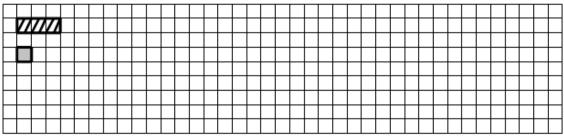


• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	 	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

-----

A.

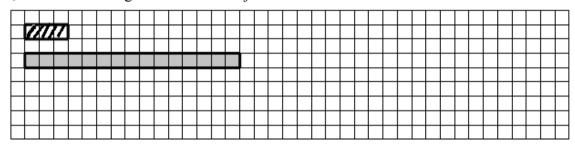
1) L'aire du rectangle hachuré est 1 unité.



- a) Quelle est l'aire du carré gris ?
- b) Construire, sous le carré gris, un rectangle rouge d'aire  $\frac{5}{3}$  unité.

Synthèse:	
	• • • •

2) L'aire du rectangle hachuré est toujours 1 unité.



a) Quelle est l'aire du rectangle gris ?

.....

- b) Partager ce rectangle gris en trois rectangles de même aire.
- c) Colorier en bleu la première portion obtenue.
- d) Comparer les aires des rectangles rouge et bleu.

Synth		 	 	 	 	 		 	 	 	 ••			
	 	 	 	 	 	 		 	 	 	 • • • •	 	 	
	 	 	 	 	 	 	• • • •	 	 • • • •	 	 • • • •	 	 • • • •	

- 3) a) Construire, sous le rectangle rouge, un rectangle d'aire trois fois celle du rectangle rouge.
  - b) Comparer l'aire de ce rectangle et l'aire du rectangle gris.

Synthèse:

B. Compléter les pointillés par un nombre entier.

$$\frac{8}{4} = \dots; \qquad \frac{15}{3} = \dots; \qquad \frac{42}{7} = \dots; \qquad \frac{64}{8} = \dots$$

A.



1) Observer la demi-droite graduée ci-dessus et placer sur celle-ci les points suivants :

$$B\left(\frac{1}{4}\right)$$

$$C(\frac{1}{2})$$

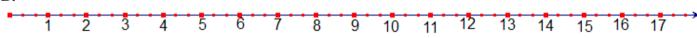
$$D(2+\frac{1}{2})$$

$$B(\frac{1}{4});$$
  $C(\frac{1}{2});$   $D(2+\frac{1}{2});$   $E(1+\frac{3}{4});$   $F(\frac{15}{4})$ 

$$F(\frac{15}{4})$$

2) Quelles sont les abscisses des points G, H, I ? (Donner la réponse sous forme fractionnaire)





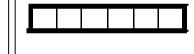
Placer, sur la demi-droite graduée ci-dessus, le point J d'abscisse  $\frac{52}{3}$ 

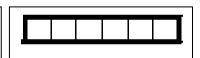
## C.

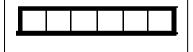


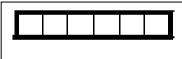
Placer, sur la demi-droite graduée ci-dessus, les points :  $K(\frac{8}{6})$ ,  $L(\frac{4}{3})$ ,  $M(\frac{7}{2})$ ,  $N(\frac{21}{6})$ ,  $P(\frac{10}{3})$ 









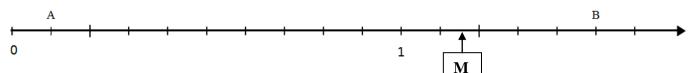




## Activité 3

\_\_\_\_

## 1) Partage de l'unité en 10



- a) Quelles sont les abscisses des points A et B ? (Ne pas donner cette abscisse en écriture décimale)
- b) Placer les points suivants : C  $(1+\frac{2}{10})$  et D  $(\frac{14}{10})$
- c) Encadrer l'abscisse du point M par deux nombres en écriture fractionnaire.

## 2) Partage de l'unité en 100



a) Quelles sont les abscisses des points E, F, G ? (Ne pas donner cette abscisse en écriture décimale)

58 2 3 175

- b) Place les points suivants : H ( $\frac{58}{100}$ ); I ( $1 + \frac{2}{10} + \frac{3}{100}$ ) et J ( $\frac{175}{100}$ )
- c) Quelle est l'abscisse du point M ? (Ne pas donner cette abscisse en écriture décimale)

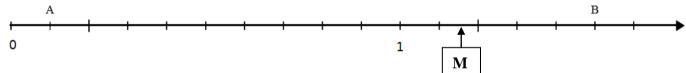
\_\_\_\_\_\_

#### **CHAPITRE N4**

## Activité 3

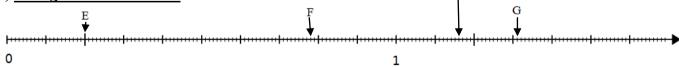
----

#### 1) Partage de l'unité en 10



- a) Quelles sont les abscisses des points A et B ? (Ne pas donner cette abscisse en écriture décimale)
- b) Placer les points suivants : C  $(1+\frac{2}{10})$  et D  $(\frac{14}{10})$
- c) Encadrer l'abscisse du point M par deux nombres en écriture fractionnaire.

## 2) Partage de l'unité en 100



a) Quelles sont les abscisses des points E, F, G ? (Ne pas donner cette abscisse en écriture décimale)

- b) Place les points suivants : H (  $\frac{58}{100}$  ) ; I (  $1 + \frac{2}{10} + \frac{3}{100}$  ) et J ( $\frac{175}{100}$  )
- c) Quelle est l'abscisse du point M ? (Ne pas donner cette abscisse en écriture décimale)

.....

#### Activité 4

A) a) Calculer les nombres en donnant le résultat sous forme d'une fraction.

$$(1)\frac{7}{10} + \frac{2}{10} = \dots (2)\frac{3}{100} + \frac{15}{100} = \dots (3)\frac{3}{10} + \frac{5}{100} = \frac{\dots}{100} + \frac{5}{100} = \dots (4)\frac{5}{10} + \frac{3}{100} = \dots$$

b) Compléter avec le signe = ou  $\neq$ .

$$(1)\frac{8}{10}....\frac{80}{100}$$

$$(2)\frac{8}{10} + \frac{3}{100} \dots \frac{83}{100}$$

$$(3)\frac{7}{100} + \frac{3}{100} \dots \frac{73}{100}$$

(1) 
$$\frac{8}{10} \dots \frac{80}{100}$$
 (2)  $\frac{8}{10} + \frac{3}{100} \dots \frac{83}{100}$  (3)  $\frac{7}{100} + \frac{3}{100} \dots \frac{73}{100}$  (4)  $\frac{3}{100} + \frac{4}{10} \dots \frac{34}{100}$  (5)  $\frac{12}{10} \dots 1 + \frac{2}{10}$  (6)  $\frac{10}{10} \dots 1$  (7)  $\frac{10}{100} \dots \frac{1}{10}$  (8)  $2 + \frac{3}{100} \dots \frac{23}{100}$ 

$$(5)\,\frac{12}{10}\,\ldots\ldots\,1+\frac{2}{10}$$

$$(6)\frac{10}{10}.....1$$

$$(7) \frac{10}{100} \dots \frac{1}{10}$$

$$(8) 2 + \frac{3}{100} \dots \frac{23}{100}$$

Synthèse:	

## B) L'invention de Simon Stevin



En 1585, le Flamand Simon Stevin, comptable et ingénieur, publia La Disme pour montrer que l'emploi des fractions décimales pouvait faciliter les calculs. Il écrivait par exemple :

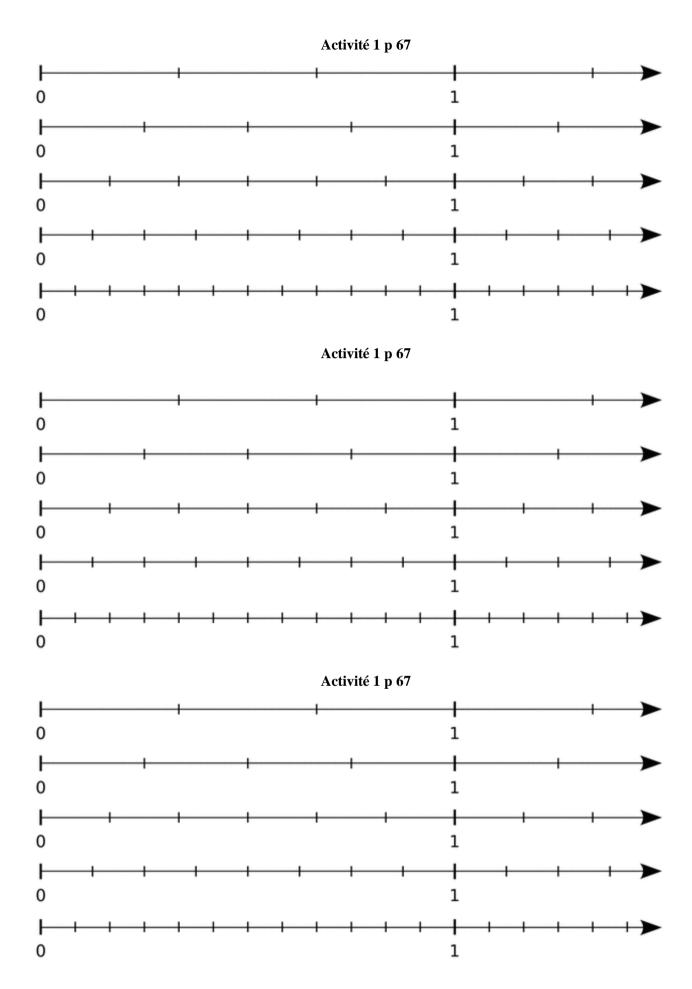
43 (0) 5 (1) 7 (2) 6 (3) (ce qui correspondait alors à 
$$43 + \frac{5}{10} + \frac{7}{100} + \frac{6}{1000}$$
)

- 1) Donner l'écriture actuelle du nombre ci-dessus : .....
- 3) Donner l'écriture actuelle et l'écriture « façon Stevin » du nombre  $8 + \frac{2}{10} + \frac{1}{1000} + \frac{3}{10000}$

C) Compléter le tableau comme l'exemple de la 1<sup>ère</sup> ligne.

Forme d'un entier et d'une Foriture décimale Fraction décimale

Somme d'un entier et d'une	Ecriture décimale	Fraction décimale
fraction		
2 2	3,2	32
$3 + \frac{2}{10}$		$\frac{32}{10}$
$5 + \frac{3}{10}$		
10		
$2 + \frac{3}{100}$		
100		508
		$\frac{366}{100}$
	A 5	100
	4,5	
	2,30	
$5 + \frac{3}{10} + \frac{7}{100}$		
$4 + \frac{3}{100} + \frac{2}{10}$		
		1
		10



Intro:

- <u>Epistémologie</u>: L'histoire des fractions débute avec les babyloniens et les égyptiens (quelques siècles avant J.C.). Ils traitaient alors des problèmes de partage, d'héritage;

Les égyptiens utilisaient uniquement des fractions de numérateur l en plaçant le nombre représentant le dénominateur en dessous du hiéroglyphe de la « bouche » :

$$ex : \frac{1}{15} =$$

- <u>Aujourd'hui</u>: Les fractions sont utilisées dans la vie de tous les jours (conversations, statistiques, recettes de cuisine, ...). C'est un outil de comparaison.

Les nombres entiers ne suffisant pas pour exprimer toutes les mesures ; il est apparu nécessaire de trouver une solution.

## I. Ecritures fractionnaires et fractions

<u>Définition 1</u>: Le <u>quotient</u> d'un nombre a par un nombre b (non nul) est le nombre qui, multiplié par b donne a. On le note **a** : **b** (division décimale) ou encore :



$$b \times \frac{a}{b} = a$$

Oral: 
$$b \times ? = a$$
  $? = \frac{a}{b}$  opération inverse de la multiplication

**Remarque**: 
$$\frac{a}{b}$$
 se lit : « a sur b »

**Ex:** Tout le monde cherche les exemples ci-dessous au brouillon puis en note deux au choix :

$$\frac{16}{8} = \frac{51}{3} = \frac{120}{12} = \frac{275}{5} = \frac{120}{5}$$

<u>Définition 2</u>: Une écriture fractionnaire est appelée «<u>fraction</u>» quand le numérateur et le dénominateur sont des nombres entiers.

 $\underline{\mathbf{Ex} \, \mathbf{1}} : \frac{\mathbf{5}}{\mathbf{2}}$  se lit « cinq demi » :  $\underline{\mathbf{\acute{e}criture fractionnaire}}$  du quotient

(Oral: 2 manières de voir 
$$\frac{5}{2}$$
)

$$\frac{5}{2} = 5 \times \frac{1}{2}$$
 « cinq fois un demi »

$$\frac{5}{2} = 5 : 2 = 2,5$$
 écriture décimale du quotient

Fractions usuelles

• 
$$\frac{1}{10} = 0.1$$
 /  $\frac{1}{4} = 0.25$  /  $\frac{1}{2} = 0.5$  /  $\frac{3}{4} = 0.75$  /  $\frac{1}{5} = 0.2$  /  $\frac{3}{2} = 1.5$  /  $\frac{5}{4} = 1.25$ 

• 
$$\frac{1}{3} / \frac{4}{3} = 1 + \frac{1}{3}$$

## II. Fractions décimales et nombres décimaux.

## <u>Définition 3</u>: Une <u>fraction décimale</u> est une fraction dont le dénominateur est 10, 100, 1 000 ....

Remarque:

$$-\frac{10}{10} = \frac{100}{100} = \frac{1000}{1000} = 1 \qquad \text{et} \qquad \frac{1}{10} = \frac{10}{100} = \frac{100}{1000}$$

**Ex**: Le nombre « 3 unités 5 dixièmes 2 centièmes » s'écrivait alors :

$$3 + \frac{5}{10} + \frac{2}{100} = 3 + \frac{52}{100} \text{ car } \frac{5}{10} + \frac{2}{100} = \frac{50}{100} + \frac{2}{100}$$

Ce genre de nombre était utilisé autrefois avant l'apparition des nombres décimaux et s'appelait « nombre rompu »

$$\frac{\text{« nombre rompu »}}{\text{Ou } 3 + \frac{5}{10} + \frac{2}{100} = \frac{352}{100} \quad \text{car } 3 = \frac{300}{100}$$

<u>Oral</u>: Les nombres rompus étant longs à écrire, la notation de Stevin, mathématicien français du  $16^{\text{ème}}$  siècle, fut adoptée, puis évolua vers celle que nous connaissons aujourd'hui :  $3 + \frac{5}{10} + \frac{2}{100} = 3,52$ 

Un nombre décimal peut s'écrire de plusieurs façons :

- écriture décimale: 213,57

- écriture décomposée : 
$$213 + \frac{5}{10} + \frac{7}{100}$$
 (rappelant les nombres rompus)

OU 
$$213 + \frac{57}{100}$$

partie entière partie décimale

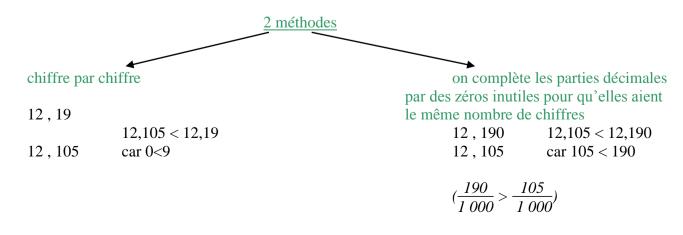
- écriture fractionnaire: 
$$\frac{21357}{100}$$
 car  $213 = \frac{21300}{100}$ 

## III. Comparaison des nombres décimaux.

Ex: comparer 12,19 et 12,105

<u>Méthode</u>: - On compare les parties entières. Le plus grand nombre est celui qui a la plus grande partie entière. (ici, elles sont identiques)

- Si les parties entières sont égales, on compare les parties décimales



#### Feuille d'exercices n°1

✓ Exercice 1 : 1) Donner l'écriture décimale des fractions suivantes.

(a) 
$$\frac{17}{10} = \dots$$

(b) 
$$\frac{3}{3} = \dots$$

(c) 
$$\frac{25}{100} = \dots$$

(b) 
$$\frac{3}{3} = \dots$$
 (c)  $\frac{25}{100} = \dots$  (d)  $\frac{15}{5} = \dots$  (e)  $\frac{4}{8} = \dots$ 

(e) 
$$\frac{4}{8} = \dots$$

2) Ecrire les nombres suivants sous la forme d'une fraction.

(c) 
$$0.75 = \dots$$

(b) 
$$0.25 = \dots$$
 (c)  $0.75 = \dots$  (d)  $1.5 = \dots$  (e)  $4.8 = \dots$ 

(e) 
$$4.8 = \dots$$

**Exercice 2 : 1)** Compléter avec le signe > ou < ou =.

2) Ranger par ordre croissant: 82,6; 105,4; 3,28; 0,45; 3,5; 105,15

 $\checkmark$  Exercice 3:1) Citer tous les nombres entiers compris entre 54,12 et 59, 7: 

2) Citer tous les nombres décimaux écrits avec un chiffre après la virgule compris entre 13,27 et 13,63 : .....

✓ Exercice 4 : Quel est l'encadrement, à l'unité près, puis au dixième près, de chacun des nombres suivants : 5.63; 8.95; 9.99; 0.38

Encadrement à l'unité	Encadrement au dixième						

✓ **Exercice 5 :** *Vrai ou faux ?* Expliquer.

Affirmation 1: « 
$$2 + \frac{1}{3} = \frac{7}{3}$$
 »

Affirmation 2: « 
$$4 + \frac{1}{5} = \frac{41}{5}$$
 »

Affirmation 3 : «On a colorié  $\frac{1}{4}$  de la figure. »



Affirmation 4: « L'abscisse du point A est  $\frac{7}{12}$ . »

Affirmation 5 : « Si le numérateur d'une fraction est plus petit que son dénominateur, alors la fraction est un nombre inférieur à 1. »

<u>Affirmation 6</u>: «  $\frac{18}{9}$  est un nombre entier. »

A chaque fois, choisir l'exercice de niveau \* ou de niveau \*\*

## Niveau \*

## Exercice 1: item N11

Compléter le tableau suivant

Somme d'un entier et d'une fraction	Ecriture décimale	Fraction décimale				
$1 + \frac{5}{10}$						
$12 + \frac{2}{100} + \frac{3}{10}$						
$5 + \frac{7}{100}$						
	13,009					
	5,12					
		$\frac{234}{100}$				
	34,50					

#### Exercice 2: item N12

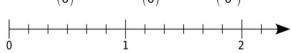
Compare les nombres suivants.

- **a.** 15,1 .... 15,09
- **e.** 5,123 6 .... 5,123 60
- **b.**  $\frac{7}{10}$  .... 7,10
- **f.**  $1 + \frac{9}{10}$  .... 1,09
- **c.** 132,45 .... 123,46
- **g.** 6,048 .... 6,15
- **d.** 7,101 .... 7,011
- **h.** 8,75 .... 8,9

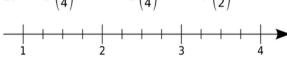
#### Exercice 3: item D30

Place les points suivants sur l'axe gradué.

- $A\left(\frac{5}{6}\right)$   $B\left(\frac{9}{6}\right)$   $C\left(\frac{10}{6}\right)$



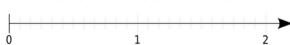
- **b.**  $D\left(\frac{5}{4}\right)$   $E\left(\frac{9}{4}\right)$   $F\left(\frac{7}{2}\right)$





 $G\left(\frac{9}{12}\right)$   $H\left(\frac{3}{2}\right)$ 

 $I\left(\frac{3}{4}\right)$ 



#### <u>Lacrence 7</u> . mm 1170

Complète.

**a.** 
$$\frac{.....}{2} = 1$$

- **a.**  $\frac{\dots}{2} = 1$  **d.**  $\frac{\dots}{3} = 10$  **g.**  $3 = \frac{9}{\dots}$

**b.** 
$$\frac{.....}{3} = 4$$

- **b.**  $\frac{\dots}{3} = 4$  **e.**  $\frac{7}{\dots} = 3.5$  **h.**  $3 = \frac{\dots}{9}$

**c.** 
$$\frac{.....}{18} = 0$$

**c.**  $\frac{\dots}{18} = 0$  **f.**  $\frac{1}{\dots} = 0,1$  **i.**  $9 = \frac{\dots}{3}$ 

## Niveau \*\*

#### Exercice 1: item N11

Le mouton entre dans le tableau en suivant la flèche en haut à gauche et doit en ressortir par la case en bas à droite. Mais il doit passer uniquement par des cases ayant la même valeur. Colorier les cases par lesquelles le mouton va passer.



25,18	$25 + \frac{18}{100}$	20+5 +0,1+008	2+5 +0,1+0,8	$\frac{2518}{10}$	251,8
25 18	20+5 +0,1+ 0,08	$\frac{2518}{1000}$	$25 + \frac{18}{10}$	$\frac{2518}{1000}$	251,8×10
$\frac{251}{10} + \frac{8}{100}$	2518 100	$\frac{25}{10} + \frac{18}{100}$	$20 + \frac{518}{100}$	$\frac{250}{10} + \frac{18}{100}$	25180 1000
26,18 – 1	$25 + \frac{18}{10}$	25 dixièmes et 18 centièmes	$20 + \frac{51}{10} + \frac{8}{100}$	$\frac{2}{10} + \frac{518}{100}$	2,518×10
25+0,18	25 unités et 18 centièmes	2 dizaines, 5 unités, 1 dixième et 8 centièmes	251 dixièmes et 8 centièmes	$20 + \frac{5}{10} + \frac{18}{100}$	25,18

#### Exercice 2: item N12

Vrai ou faux?

Pour chaque affirmation, dis si elle est vraie ou fausse et justifie ta réponse.

- **a.** 59.1 < 59.8 < 59.12.
- b. Aucun nombre décimal ne peut s'intercaler entre 24,8 et 24,9.
- c. 32 dixièmes est supérieur à 280 centièmes.
- **d.**  $\frac{25}{10}$  est inférieur à  $\frac{24537}{10000}$
- **e.**  $1.3 < \frac{1358}{1000} < 1.5$ .
- f. 4,05 est égal à 4,5.
- q. Un encadrement au dixième près de 7,386 est 7,2 < 7,386 < 7,4.
- h. Aucun nombre entier ne peut s'intercaler entre 12,3 et 12,4.
- i. 27.2 < 27.06 < 27.14.
- **j.** Un encadrement au centième près de  $\frac{5.673}{1.000}$

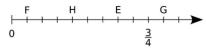
est 
$$5,67 < \frac{5673}{1000} < 5,68$$
.

#### Exercice 3: item D30

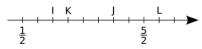
a. Quelles sont les abscisses respectives des points A, B, C et D?



b. Même question pour les points E, F, G et H.

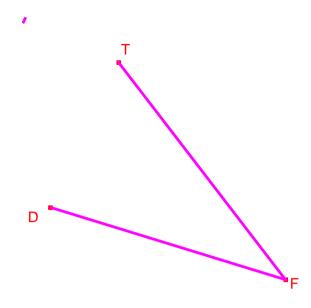


c. Même question pour les points I, J, K et L.



-----

# **Ex 1**:

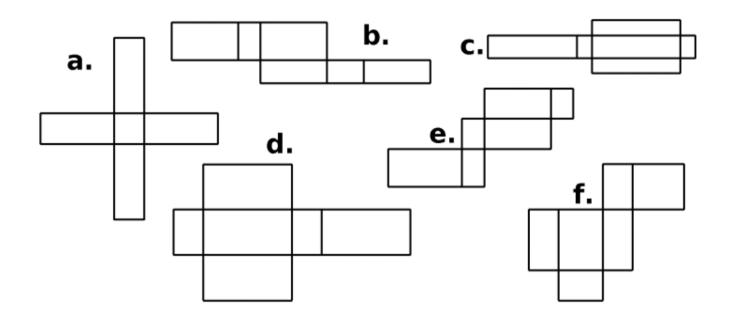


Compléter avec le « vocabulaire des triangles » :

- T, D, F sont des .....
- [TD], [DF], [TF] sont des ......

# **Ex 2**:

Parmi les figures suivantes, entoure celles qui sont des patrons de pavés droits.



Ex 3: Donner une écriture décimale des nombres suivants.

$$\frac{1}{4}$$
;  $\frac{1}{2}$ ;  $\frac{3}{4}$ ;  $\frac{1}{100}$ ;  $\frac{21}{10}$ ;  $\frac{15}{3}$ ;  $\frac{13}{2}$ ;  $\frac{20}{5}$ 

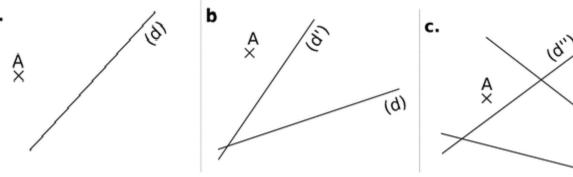
## Ex 4:

Une salle de cinéma compte 600 places. Une place coûte 8 € au tarif plein et 5 € au tarif réduit. Lors d'une séance, la salle est entièrement remplie. 450 places ont été payées au tarif plein et les autres au tarif réduit. Combien la caissière a-t-elle encaissé pour cette séance ?

# Ex 5:

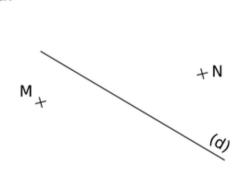
Dans chaque cas, trace, à main levée, la droite parallèle à la droite (d) passant par le point A.

a.

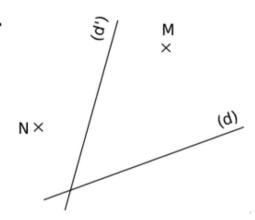


Dans chaque cas, construis, avec les instruments de géométrie, la droite  $(d_1)$  parallèle à la droite (d) passant par le point M et la droite  $(d_2)$  parallèle à la droite (d) passant par le point N.

a.



b.



(d)

# Ex 6:

Écris, sous forme de fraction, l'abscisse de chaque point.

- **a.** Abscisse de A : .....
- Abscisse de B:.....

A B



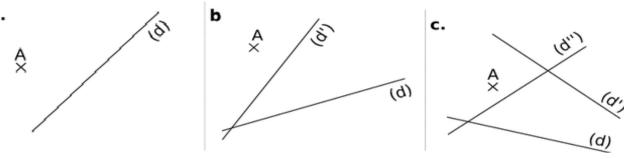
**b.** Abscisse de C : ..... Abscisse de D : .....

- **c.** Abscisse de E : .....
- Abscisse de F:.....



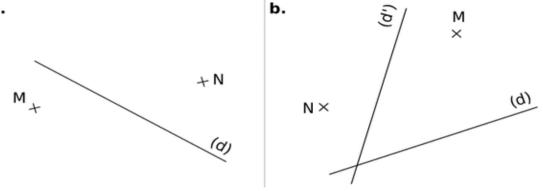
Dans chaque cas, trace, à main levée, la droite parallèle à la droite (d) passant par le point A.

a.



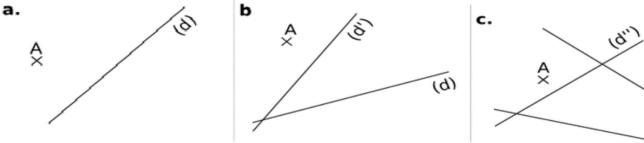
Dans chaque cas, construis, avec les instruments de géométrie, la droite (d<sub>1</sub>) parallèle à la droite (d) passant par le point M et la droite (d<sub>2</sub>) parallèle à la droite (d) passant par le point N.

a.



Dans chaque cas, trace, à main levée, la droite parallèle à la droite (d) passant par le point A.

(d)



Dans chaque cas, construis, avec les instruments de géométrie, la droite (d<sub>1</sub>) parallèle à la droite (d) passant par le point M et la droite (d<sub>2</sub>) parallèle à la droite (d) passant par le point N.

a.

