

Enseigner la géométrie de l'école au début du collège : ruptures et continuités

Bulf Caroline

LACES, Université de Bordeaux

Mathé Anne-Cécile

ACTé, ESPE d'Auvergne, Université Blaise Pascal - Clermont Ferrand

À l'école comme au début du collège, l'enseignement de la géométrie repose très largement sur un travail autour de formes, de dessins. Son objectif est de construire des connaissances sur des objets géométriques, leurs relations et leurs propriétés. La façon dont les élèves perçoivent spontanément ces formes et dessins leur permet-elle de comprendre les « règles du jeu » de la géométrie ? Comment le rapport aux formes et dessins attendu évolue-t-il, tout au long de l'école jusqu'au début du collège ? Les nouveaux programmes des cycles 2 et 3 modifient-ils la manière dont nous pouvons penser une progression cohérente en géométrie, de l'école au collège ?

Nous proposerons dans un premier temps d'interroger la manière, très spécifique, de voir et d'analyser les dessins et formes en géométrie. Cette première analyse nous permettra de dégager des enjeux fondamentaux de l'enseignement de la géométrie, dans la perspective d'une évolution cohérente du rapport aux objets géométriques, matériels ou théoriques, de l'école au début du collège.

Nous engagerons dans un second temps une réflexion autour de situations pour les classes. Nous envisagerons en particulier des pistes didactiques susceptibles d'accompagner les élèves dans un enrichissement de leur regard sur les dessins et dans la construction de connaissances géométriques.

Quelques références

Barrier T., Hache C., Mathé A.C. (2014), Droites perpendiculaires au CM2 : restauration de figure et activité des élèves. In *Grand N*, 93, pp. 13-37

Bulf, C., Mathé, A.C., Mithalal, J. (2015). Langage et construction de connaissances dans une situation de résolution de problèmes en géométrie. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, vol.35/1, pp.7-36

Bulf, C., Celi, V. (2016 à paraître) Essai d'une progression sur le cercle pour l'école primaire - une articulation clé : gabarit-compas, *Grand N*, 97

Perrin Glorian, M.J., Mathé, A.C., Leclercq, R. (2013). Comment penser la continuité de l'enseignement de la géométrie du CP à la troisième ? Le jeu sur les supports et les instruments. In *Repères IREM*