



# Conférence\*

**Mercredi 1<sup>er</sup> avril 2009**

**à 18h00 au Conseil Régional du Limousin**

**27 bd de la Corderie à Limoges**

Salle Lac du Causse (rez-de-chaussée du bâtiment A)



**IREM** Institut de Recherche  
sur l'Enseignement des Mathématiques

## *La formation du citoyen en France à la lumière des études internationales*

### *Le cas des mathématiques et l'étude PISA*

**Antoine BODIN**

Professeur agrégé de mathématiques – Chercheur associé à l'INRP  
Fondateur et responsable de l'Observatoire EVAPM de 1987 à 2007

***Entrée libre  
et gratuite***

À intervalles réguliers, les médias font état de la place de la France dans les évaluations internationales. Le public entend ainsi parler de TIMSS, de PISA, de PIRLS, etc. Il s'agit dans tous ces cas d'études visant à comparer, à travers le monde, ou au moins pour l'ensemble des pays développés, les acquis des élèves à tel ou tel âge (10 ans, 13 ans, 15 ans, ...), en lecture, en mathématiques, en sciences et dans quelques autres domaines.

La plupart de ces études cherchent à évaluer les compétences nécessaires pour une entrée réussie dans la vie adulte, pour l'insertion des jeunes dans le monde social et dans le monde du travail, mais aussi susceptibles de servir de base à des études ultérieures et à l'apprentissage tout au long de la vie. La population visée par ces études est l'ensemble des jeunes, indépendamment des orientations qu'ils seront amenés à prendre ultérieurement. De ce fait il s'agit bien de l'éducation du citoyen et les compétences en question sont à rapprocher de celles qui constituent le socle commun de connaissances et de compétences.

Dans ce cadre, le public apprend que, pour la France, le niveau ainsi mesuré n'est pas brillant et, pire, qu'il ne cesse de baisser de façon absolue (par rapport à des normes fixes), comme de façon relative (par rapport à d'autres pays).

La conférence aura pour objet de présenter le cadre général et les objectifs de ces études et, en ce qui concerne les mathématiques d'en présenter les résultats d'une façon à permettre à l'auditeur de se faire une idée correcte leur signification. Cela signifie que les questions posées seront présentées et discutées et que les modes de traitement des résultats seront explicités.

Les résultats médiocres de la France ne seront pas niés, mais, mis en contexte ; ils seront relativisés et seront source de questionnement sur le fonctionnement de notre système éducatif et de propositions pour une meilleure prise en compte des enseignements que l'on peut tirer des études internationales.

Le lien sera fait avec les études d'évaluation menées par l'association des professeurs de mathématiques et l'institut national de la recherche pédagogique (EVAPM) ainsi qu'avec les évaluations menées par le ministère de l'éducation nationale (DEPP).

**Contact : IREM  
de Limoges  
05 55 45 72 49  
irem@unilim.fr**

\* organisée en marge de la Journée académique du 2 avril 2009 à la Faculté des Sciences et Techniques