

# ***Séminaire IREM - IUFM***

***Jeudi 10 Décembre 2009***

***IUFM, 209 boulevard de Vanteaux, Limoges***

<b>9h</b>	Accueil et informations diverses Valérie <b>LEGROS</b> (Directrice de l'IUFM) Michel <b>HAREL</b> (Directeur du département de Mathématiques de l'IUFM)
<b>9h15</b>	<b>Conférence</b> donnée par Dominique <b>BÉNARD</b> , professeur à l'Université du Maine  <i>« De la nécessité de l'histoire des mathématiques pour leur enseignement* »</i>
<b>10h45</b>	Pause – Café
<b>11h</b>	<b>Atelier Radio IREM</b>  (Les enseignants répondront aux questions des stagiaires sur la gestion de la classe, la correction des devoirs, les classes hétérogènes)
<b>12h</b>	Repas
<b>14h</b>	<b>Ateliers tournants</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Niveau lycée (Maths – physique, nouveaux programmes de seconde)</li><li>- Niveau collège (utilisation des calculatrices, des TICE, histoire des maths)</li></ul>
<b>16h30</b>	Bilan de la journée

\*Il nous revient à nous, enseignants, de penser notre enseignement. Ce qui ne se réduit pas à l'élaboration des moyens pédagogiques propres à favoriser le travail de l'élève et nous amène à nous déplacer du « comment ? » au « pourquoi ? ». Penser notre enseignement requiert que nous pensions aussi les mathématiques que nous enseignons pour elles-mêmes, c'est-à-dire en tant que leur finalité première n'est peut-être pas de constituer un objet d'enseignement. C'est ici, entre autre, que l'histoire des mathématiques peut être un outil précieux de mise en perspective de nos pratiques enseignantes et un matériau fécond pour une réflexion épistémologique qui prenne du recul par rapport aux réalités de la classe sans en perdre le souci.