

Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques

# JOURNÉE DÉPARTEMENTALE DE LA CORRÈZE

*Jeudi 17 Mars 2005*

*Lycée Edmond Perrier à Tulle*

<b>9h – 9h20</b>	Accueil et informations diverses Abdelkader <b>NECER</b> (Directeur de l'IREM)
<b>9h20 – 10h30</b>	Marie-José PESTEL (Présidente du CIJM) <i>« Mathématiques et Arts »</i>
<b>10h 30- 10h45</b>	Pause – Café
<b>10h 45 - 12h30</b>	<b>Ateliers I</b>
<b>12h30 – 14h15</b>	Repas
<b>14h15 – 15h</b>	Abdelkader <b>NECER</b> (Maître de Conférences, Université de Limoges) <i>« Autour des nombres <math>p</math>-adiques »</i>
<b>15h – 17h</b>	<b>Ateliers II</b>

## ATELIERS I

INTITULÉS	ANIMATEURS	OBJECTIFS
L'évolution de la résolution d'équations de la 6 <sup>e</sup> à la 2 <sup>nd</sup>	M. MICHARD M. LAFONT J. LEBRAUD	Les différentes exigences, les différentes méthodes, les erreurs, ...
Mathématiques et Origami	E. PINZUTI D. POINGT	Construction de polyèdres ; problèmes 3 <sup>e</sup> / lycée en relation avec ces constructions. En effet le modèle est plan, et à ce stade, suggère des problèmes puis se plie dans l'espace, donnant lieu à d'autres questionnement.
Réflexions sur le thème de l'ERR : Quelles méthodes de travail mettre en place en 1 <sup>ère</sup> S pour aider les élèves à réussir ?	C. CHAUPRADE G. PATUREAU	Présentation du travail déjà fait dans l'ERR. Échange d'idées pour continuer le travail de cet ERR.
Des exemples d'activités niveau collège exploitant des situations historiques	C. FOUREST G. PORNIN	Présentation de travaux niveau 5 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> s'inspirant de certains points de l'histoire des maths en calcul et en géométrie.

## ATELIERS II

INTITULÉS	ANIMATEURS	OBJECTIFS
Intégration des TICE en mathématiques	S. ADABIA M. JOURDAIN	Présentation d'activités collège – lycée réalisées avec Géoplan, Géoplan – Géospace et Cabri.
Calcul mental de l'école au lycée	M. MICHARD A. COUDERT J.-L. MILLET	Un nouvel ERR s'est crée au sein de l'IREM qui fédère à la fois des profs de collège-lycée et un formateur du 1 <sup>er</sup> degré. Le calcul mental semble indispensable. Notre objectif est de créer des fiches tous niveaux et toutes compétences expérimentées dans nos classes.
Équations et fonctions au service des sciences physiques et des mathématiques	M. VARLET J.-L. BALAS P. ROUFFIGNAC	Présentation de l'ERR Liaison Maths – Physique. Exemples de pratiques de classe. Échange entre les participants et recherche d'activités.
Modélisation et simulation	L. PAILLET S. DUMORTIER	Cabri, Toutyx, Géoplan, TI89 et Turbopascal